VALUTAZIONE ALUNNI NON ITALOFONI- LABORATORIO ALFABETIZZAZIONE

INGRESSO – PRIMO QUADRIMESTRE – SECONDO QUADRIMESTRE

LIVELLI DELLE COMPETENZE POSSEDUTE . - COMPETENZE IN ITALIANO L2- FRAMEWORK EUROPEO

Il Framework è valido per tutte le lingue europee e stabilisce il livello in cui collocare la competenza in una determinata lingua.
Il livello viene valutato in

- **A1 ed A2 (uso elementare della lingua)**
- **B1 e B2 (uso indipendente della lingua)**
- **C1 e C2 (uso competente della lingua)**

Avvertenza importante*:* Per i nuovi arrivati, che possono aver bisogno di una alfabetizzazione di base, come ad.es. la conoscenza dell'alfabeto latino, il livello A1 si presenta come un obiettivo piuttosto che come un pre-requisito

INDICAZIONI OPERATIVE

1) L'indicazione del Livello di competenza (principiante, A1, A2, B1, secondo il Framework europeo) non figura nella Scheda dell'alunno, ma solo in quella (in italiano) dell'insegnante.

2) Le abilità indicate nella scheda linguistica prescindono dall'età e dal livello generale di istruzione dello studente e consentono di delinearne principalmente la competenza linguistica finalizzata alla comunicazione orale e scritta (dunque strumentale all'acquisizione di ogni contenuto disciplinare e all'integrazione). Gli alunni neo arrivati, infatti, partono generalmente tutti da un livello basso o nullo di conoscenza dell'italiano.

3) Nella griglia vanno indicate con una X le abilità acquisite; un livello si ritiene raggiunto se sono conseguite tutte le abilità previste per il livello.

4) Le abilità indicate (dai livelli A1 in poi) possono essere utilizzate come indicatori per la formulazione del giudizio sintetico.

Fonte: Regione Lombardia, Ufficio Scolastico Regionale: *Tutti uguali, tutti diversi: pari opportunità di informazione*, Milano, maggio 2004

COMPRENSIONE DELL'ORALE		Ingresso	I° quadr	II° quad-
Livello principiante P	Non comprende alcuna parola (in italiano)			
	Comprende singole parole (dell'italiano)			
A1	Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici			
	Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro			
	Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche			
A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato			
	Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane			
	Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro			
	Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara			
	Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi			
B1	Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro			
	Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi			
COMPRENSIONE DELLO SCRITTO		**Ingresso**	**I° quadr**	**II° quad-**
Livello principiante P	Non sa decodificare il sistema alfabetico			
	Legge e comprende qualche parola scritta			
	Legge parole e frasi senza comprenderne il significato			
A1	Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano			
	Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina			
A2	Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti			
	Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice			
B1	Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili			
	Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo			

PRODUZIONE ORALE		Ingresso	I° quadr	II° quad-
Livello principiante P	Non si esprime oralmente in italiano			
	Comunica con molta difficoltà			
	Comunica con frasi composte da singole parole			
A1	Risponde a semplici domande e sa porne			
	Usa espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti			
	Produce qualche frase semplice con lessico elementare			
	Comunica in modo semplice se l'interlocutore collabora			
A2	Produce messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti			
	Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice			
	Descrive in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente			
B1	Comunica in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari			
	Partecipa in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari			
	Riferisce su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto"			

PRODUZIONE SCRITTA		Ingresso	I° quadr	II° quad-
Livello principiante P	Non sa scrivere l'alfabeto latino			
	Scrive qualche parola (in italiano)			
A1	Scrive sotto dettatura frasi semplici			
	Produce frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande			
	Produce brevi frasi e messaggi			
A2	Produce un testo semplice con la guida di un questionario			
	Se opportunamente preparato, produce un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori			
B1	Produce testi semplici e coerenti su argomenti noti			

SCHEDA PERSONALE ALUNNI STRANIERI CHE HANNO SEGUITO UN PERCORSO SPECIFICO DI ALFABETIZZAZIONE

Anno scolastico ……

ALUNNO……
CLASSE …….. SEZ. ……

❑ L'ALUNNO E' STATO SEGUITO NEL LABORATORIO LINGUISTICO PER LA PRIMA ALFABETIZZAZIONE:

PERIODO ……
INSEGNANTE / I ……
N°ORE SETTIMANALI …… ……

MODALITA' DI LAVORO (es. in piccolo gruppo, individuali, in classe…) ……..
……

CURRICOLO ITALIANO L2 –					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI AL LIVELLO DI SVILUPPO ……..					
		ESPERTO	**MATURO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
		10-9	**8-7**	**6**	**5**
COMPRENSIONE	ASCOLTO				
	LETTURA				
PARLATO	INTERAZIONE (comunicazione attiva)				
	PRODUZIONE ORALE				
SCRITTO	PRODUZIONE SCRITTA				

VOTO COMPLESSIVO .....

SI IPOTIZZA PASSAGGIO A LIVELLO SUCCESSIVO **SI** **NO**

FIRMA DEL DOCENTE ALFABETIZZATORE E DEL DOCENTE PREVALENTE **FIRMA DEL GENITORE**

---------- ---------- ----------