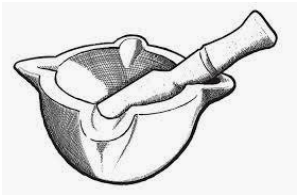
PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RELATIVI ALL'INCLUSIONE

Per quanto riguarda le problematiche relative agli alunni BES e più in generale ai temi dell'inclusione, la scuola secondaria di primo grado ha già da due anni collaudato una modalità di lavoro in orario scolastico, con l'apertura delle classi e la costituzione di gruppi misti, che si dedicano ad attività di rinforzo e recupero sul piano cognitivo o sul piano affettivo-relazionale. L'ottima riuscita delle attività laboratoriali ha condotto i docenti a riprodurre tale modello, con l'introduzione ogni anno di qualche innovazione o correttivo.

LABORATORIO DEL LEGNO ED ORTO A SCUOLA

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÁ	Attraverso attività pratiche e manuali vengono valorizzate capacità che gli alunni non possono mettere in atto nelle normali ore di lezione, inoltre si fanno acquisire autostima e senso di fiducia verso la scuola agli alunni con vari tipi di disagi e difficoltà, che incontrano difficoltà nel normale percorso scolastico. Le attività si svolgono in orario curriculare, unendo ragazzi appartenenti a classi diverse.
OBIETTIVI	• Favorire l'autonomia sociale • Migliorare l'integrazione. • Favorire l'autonomia. • Migliorare la fiducia e l'autostima • Incrementare il rispetto delle regole. • Aiutare la progressiva maturazione della coscienza del sé • Interiorizzare atteggiamenti di costruttiva collaborazione. • Migliorare le capacità di attenzione e ascolto. • Sviluppare le capacità espressive e creative. • Sperimentare un metodo di apprendimento basato sull'esperienza concreta • Contribuire all'ideazione e alla produzione di attività con obiettivi comuni condivisi.

LABORATORIO DELLA CERAMICA	
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÁ	Attraverso attività pratiche e manuali vengono valorizzate capacità che gli alunni non possono mettere in atto nelle normali ore curricolari. Viene promossa l'autostima e il senso di fiducia degli alunni con vari tipi di disagi e difficoltà. Le attività si svolgono in orario mattutino, unendo ragazzi appartenenti a classi diverse e che non hanno aderito all'IRC. Durante le attività espressive e manuali gli alunni hanno la possibilità di potenziare la lingua e la comunicazione verbale poiché, oltre all'aspetto pragmatico, sono previsti momenti di socializzazione ed esposizione orale, riguardanti le attività svolte.
OBIETTIVI 	• Sviluppare capacità creative e progettuali • Conoscere nuove possibilità artistico-espressive, anche in riferimento alla storia dell'arte • Orientare verso attività di tipo artigianale • Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo • Potenziare le capacità comunicative e socializzanti

"RICETTANDO" LABORATORIO DI CUCINA	
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÁ	Gli alunni sono divisi ogni volta in due piccoli gruppi. Le attività previste dal percorso riguardano la realizzazione concreta di diverse ricette, sia dolci che salate; il procedimento di ogni ricetta viene dettato da uno degli alunni sotto la guida dell'insegnante e ciascun alunno esegue autonomamente le istruzioni. Il laboratorio si svolge all'interno di un'aula attrezzata per l'occasione. In questo spazio gli alunni trovano gli strumenti necessari per realizzare la ricetta del

	giorno. Le ricette proposte vengono proposte inizialmente dall'insegnante, poi ognuno di loro a turno porta delle ricette della proprio cultura e famiglia. Si preparano ricette anche di paesi di lingua straniera (inglese e francese), ciò permette un'attività interdisciplinare con le lingue straniere studiate dagli alunni, il testo della ricetta in questo caso è in lingua straniera. Quando il prodotto è pronto viene condiviso e assaggiato dagli alunni, in questo modo il prodotto finale dell'attività assume un valore sociale. Infatti gli alunni sono motivati quando il prodotto da loro realizzato può essere socializzato con gli altri.
OBIETTIVI 	• Offrire occasioni d'integrazione attraverso attività in piccolo gruppo, creando l'opportunità di esperienze sociali positive e piacevoli. • Accrescere l'interazione con i coetanei, il contatto interpersonale e la socializzazione • Sensibilizzarsi agli altri e all'ambiente. • Rafforzare l'identità attraverso il rispetto delle regole di vita comunitaria e di quelle di educazione alla salute • Sviluppare la capacità di discriminare, ordinare, classificare e quantificare gli alimenti e le sostanze che li compongono, nel corso della realizzazione di semplici ricette di cucina. • Individuare gli utensili da cucina per fare alcuni cibi. • Scoprire i rapporti fra alcune sostanze e gli alimenti. • Riconoscere le categorie degli alimenti. • Misurare quantità e pesi di alimenti. • Ordinare immagini in sequenza. • Raccontare esperienze. • Rispettare le regole di igiene durante l'alimentazione

POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA L3 INGLESE

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÁ 	Durante i laboratori di inglese tenuti dall'insegnante durante le ore di Alternativa alla Religione sono stati ripresi ed approfonditi argomenti già trattati nelle rispettive classi di provenienza secondo modalità inclusive, tenendo in particolare considerazione le difficoltà di apprendimento degli alunni BES e DSA, cui sono state fornite schede sulle strutture morfo-sintattiche principali, con spiegazioni grammaticali chiare e concise ed un'impaginazione grafica elaborata seguendo le esigenze di questi studenti. E' stato inoltre dato spazio ad attività di produzione ed interazione orale in

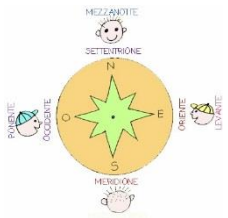
	un contesto più informale, quindi più facile per l'alunno, rispetto alla classe. Per gli alunni di fascia alta, comunque presenti al laboratorio sono stati impegnati in attività cooperative con i compagni più deboli.
OBIETTIVI 	• Valorizzare il confronto di alcuni elementi della lingua inglese con elementi della lingua italiana. • Stimolare la discussione argomentata e lo scambio di idee • promuovere lo sviluppo dei processi cognitivi. • Valorizzare le esperienze e le opinioni degli alunni utilizzandole per costruire nuove conoscenze. • Sviluppare abilità sociali superiori.

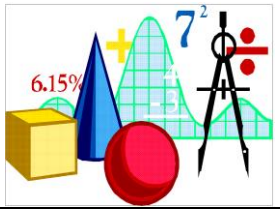
POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA L2 ITALIANO/ALFABETIZZAZIONE	
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÁ 	Il laboratorio è attivato da ottobre a maggio per 11 ore settimanali. Nel corso dell'anno scolastico, l'orario può subire delle modificazioni funzionali, concordate con i docenti e finalizzate a non penalizzare per l'intero anno le medesime discipline svolte in classe, contemporaneamente al laboratorio di italiano L2. La scelta degli alunni da inserire nel laboratorio, è effettuata congiuntamente agli insegnanti coordinatori di classe e al docente F.S. Gli strumenti utilizzati per la rilevazione delle competenze in entrata e la formazione dei gruppi si basano su prove scritte ministeriali e colloqui orali. A seconda dei livelli, nel corso delle attività d'aula, si utilizzano: giochi didattici, manuali formativi, file audio e video, schede, dizionari linguistici, conversazioni.
OBIETTIVI	Viene valorizzato il confronto di alcuni elementi della lingua madre con elementi della lingua italiana. Talvolta l'uso del conflitto cognitivo per: a) provocare il bisogno di approfondimenti e confronti b) stimolare la discussione argomentata e lo scambio di idee

	c) favorire la crescita e la revisione delle conoscenze già acquisite d) promuovere lo sviluppo dei processi cognitivi. Si valorizzano le esperienze e le opinioni degli alunni utilizzandole per costruire nuove conoscenze e quindi: a) usarle come punto di partenza b) raccoglierle per visualizzarle e rivederle c) trasformarle in ipotesi di lavoro d) verificarle attraverso la discussione, l'approfondimento e la ricerca e) favorirne la verifica Notevole rilevanza viene attribuita alla dimensione affettiva dell'apprendimento (motivazione, autostima, sicurezza) e alla relazione (appartenenza al gruppo, collaborazione, interazione come scambio) Il lavoro di gruppo è impostato come modalità organizzativa che: a) favorisce precise capacità cognitive b) sviluppa abilità sociali superiori

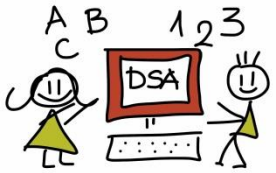
LABORATORIO DI TIPO COGNITIVO:

AREA LINGUISTICA

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÁ 	• Attività sulla comprensione del testo(scientifico - storico geografico) • Strategie metodo di studio con l'ausilio di un PPT • Costruzione mappe per la memorizzazione • Esposizione orale.
OBIETTIVI 	• **Recupero linguistico metodo di studio**

LABORATORIO DI TIPO COGNITIVO: AREA LOGICO-MATEMATICA	
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÁ 	• Un'ora alla settimana con le classi prime: enti geometrici e quattro operazioni. • Un'ora alla settimana con le classi seconde e terze: calcolo (percorso …….. prime espressioni con le quattro operazioni ……. espressioni con frazioni).
OBIETTIVI 	• **Recupero linguistico recupero area logico – matematica**:

LABORATORIO DI TIPO COGNITIVO: SUPPORTO STRUMENTI COMPENSATIVI DSA	
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÁ	• Gli alunni saranno supportati per 1 ora alla settimana nella quale verranno attrezzati *di: strumenti compensativi, regole, ppt, mappe e istruiti all' utilizzo di software*

	• *(alfa reader ecc….)*
OBIETTIVI	Potenziare gli strumenti compensativi a favore degli alunni che presentano DSA

FORMAZIONE DEI DOCENTI	
LA PROPOSTA	Da alcune riflessioni condivise sono emerse alcune proposte. Tra queste è stata ritenuta stimolante l'idea di una **formazione collegiale di tipo teatrale-espressiva** per gli insegnanti; tale percorso potrebbe favorire le relazioni tra i docenti ed implementare le competenze dei professionisti coinvolti. Il teatro infatti coinvolge le diverse dimensioni della persona: la corporeità, le emozioni e i vissuti, variegati aspetti cognitivi (memoria, riflessione, ascolto, problem - solving, attivazione delle intelligenze multiple). Oltre a lavorare su aspetti connessi ai prerequisiti visuospaziali ed espressivi, utili alla didattica (espressione nella lettura, organizzazione spaziale e personale).