

Istituto Comprensivo Di Calcinato

Offerta Formativa 2015/2016

MISSION DELL'ISTITUTO

L'istituto Comprensivo ha deciso, per l'a.s.2015/16, di individuare come **priorità** del P.O.F:

- ▶ INCLUSIVITA'
- ▶ CITTADINANZA ATTIVA
- ▶ LEGALITA'

I progetti di tutti i plessi, pertanto, si organizzeranno intorno a questi «filoni» principali, senza annullare naturalmente altre attività tradizionalmente realizzate da ciascun plesso, da un lato nell'ambito della **collaborazione con famiglia e territorio** e dall'altro **ampliando l'offerta formativa con iniziative varie e diversificate** in base all'età degli alunni e alle scelte didattiche degli insegnanti.

**P.O.F.
2015-16
INFANZIA
MUNARI**

EDUCAZIONE
ALLA
CITTADINANZA
E ALLA
LEGALITA'

- EDUCAZIONE STRADALE
- EDUCAZIONE AMBIENTALE
- FORME DI COLLABORAZIONE CON ENTI E ASSOCIAZIONI

INCLUSIONE

- INTERVENTI DI FORMAZIONE PER INSEGNATI
- LABORATORI RELAZIONALI (con supervisione esperto)
- EDUCAZIONE MOTORIO-MUSICALE
- EDUCAZIONE AFFETTIVA-EMOTIVA
- ESPERIENZA DI RACCORDO
- EDUCAZIONE SENSOMOTORIA E AFFETTIVA

SCUOLA,
FAMIGLIA E
TERRITORIO

- INIZIATIVE DI ACCOGLIENZA
- CONTINUITA' NIDO-INFANZIA, INFANZIA-PRIMARIA
- INIZIATIVE DI ANIMAZIONE E PROMOZIONE ALLA LETTURA (genitori, nonni, esperti)
- SERATE A TEMA PER GENITORI
- LEZIONI APERTE, MOSTRE, E FESTE CON I GENITORI

PROGETTI E
LABORATORI DI
ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA

- EDUCAZIONE ALIMENTARE
- LABORATORI ESPRESSIVI

macroarea 1: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA'

- ▶ Le attività educative promosse hanno lo scopo di favorire il maturare del senso civico, far conoscere il Paese in cui si vive e le sue «leggi», approfondire il senso di appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità, far conoscere e «partecipare» le regole di convivenza civile.
- ▶ Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità ed anche gestire i contrasti attraverso regole condivise. Regole che si definiscono attraverso il dialogo e sono il primo passo per il riconoscimento dei diritti e dei doveri di ogni cittadino.
- ▶ L'acquisizione di una più definita identità di cittadino passa attraverso attività mirate dove il bambino: inizia a percepire la propria identità seppur in evoluzione; si sente parte di un tutto; apprende le prime regole di convivenza; assume un ruolo più definito e proporzionato alle sue capacità all'interno del contesto scolastico; matura un maggior senso civico e rispetta la «singolarità» di ciascuno.



«STRADA AMICA»

Il progetto “ Strada amica”, in corso già da diversi anni, ha lo scopo di sensibilizzare i bambini alle regole di comportamento sulla strada e più in generale, alle tematiche relative alla sicurezza stradale. Sono coinvolti tutti i bambini, per una parte teorica e una parte pratica ed è chiesta la collaborazione della Polizia Locale.



«LA FATA MARELLA RENDE LA TERRA PIU' PULITA E PIU' BELLA»

Il progetto è nato con la motivazione di sensibilizzare gradualmente i bambini al rispetto e alla conservazione dell'ambiente, a partire da quello più vicino(casa, scuola, parco, ecc.) per poi allargarsi al mondo intero. Attraverso esperienze guidate, gli alunni acquisiscono conoscenze che li portano ad intuire e attuare la necessità di comportarsi rispettando alcune norme indispensabili per “stare meglio” nell'ambiente in cui si vive



«IL NOSTRO PAESE. PERSONE E LUOGHI»

(biblioteca, polizia locale, soccorso pubblico, medico di base, servizi sul territorio, attività commerciali, posta, isola ecologica, gruppo anziani, casa di riposo, comune, gruppo alpini, società sportive (Judo Calcinato), associazioni di volontariato a vario titolo ecc.)

Lo scopo di questo progetto è quello di guidare i bambini a conoscere in modo diretto e giocoso il paese attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del territorio in cui vivono a partire dalla propria casa fino ad arrivare a luoghi e persone pubbliche con ruoli e compiti precisi, utili a tutelare il benessere di tutti.

macroarea P.O.F. n° 2 :

INCLUSIONE

La scuola dell'infanzia si caratterizza come un ambiente in cui il bambino agisce in modo diretto manipolando oggetti e strumenti, sperimenta materiali e tecniche con le proprie mani e con il proprio corpo, conosce e socializza.

Il singolo impara con e dagli altri: tutta l'esperienza scolastica è sociale ed è data dalle continue occasioni di reciprocità .

Pertanto la finalità principale dei percorsi e dei progetti proposti è quella di continuare un processo di formazione che consenta la ricerca e l'adozione di strategie metodologiche, didattiche ed organizzative centrate sull'idea, già sperimentata nel tempo, di scuola come comunità inclusiva con particolare riferimento alla disabilità e unicità di ciascuno.



IMPARARE FACENDO, CONOSCERE I PROBLEMI DELLA SCUOLA MEDIANTE LA LORO SOLUZIONE – «il problem solving» (interventi di formazione per insegnanti)

Capita ad ogni insegnante di incontrare nella propria vita professionale situazioni educative difficili da gestire, soprattutto nel contesto sociale attuale.

Ciò lo porta inevitabilmente a fare una riflessione e a porsi delle domande:

- Come si formano i problemi di comportamento nella scuola?
- Attraverso quali modalità specifiche una iniziale difficoltà può degenerare in un problema di difficile soluzione?
- Per mezzo di quali comportamenti facciamo in modo che i problemi persistano?
- Quali sono le strategie specifiche per rispondere a specifiche categorie di problemi?

Da qui l'esigenza di continuare il percorso formativo avviato nello scorso anno scolastico per meglio approfondire e trovare le giuste soluzioni alle difficoltà educative emergenti.



“AMICA TERRA: EMOZIONI DA TOCCARE E DA RACCONTARE»

Per i bambini della scuola dell'infanzia, la terra è un elemento quasi magico, da scavare, travasare, trasportare, miscelare...e rappresenta un'opportunità davvero speciale per spaziare attraverso innumerevoli esperienze che partendo dal proprio corpo e giungono ad interessare tutto ciò che li circonda.

L'intervento didattico che verrà messo in campo non è volto alla trasmissione di conoscenze precostituite o di saperi specifici, ma a una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con le cose, gli oggetti, gli elementi naturali, i racconti, le condivisioni.

Attraverso queste esperienze, i bambini impareranno gradatamente a osservare, a descrivere, a mettere in relazione e condividere emozioni.

Il progetto sarà sviluppato in un contesto ludico motivante, attraverso il metodo della “ricerca-azione”, sarà rivolto ai bambini di 4-5 anni.

Verranno proposte varie esperienze nelle quali prevarrà l'approccio sensoriale-corporeo, attraverso manipolazioni, esplorazioni, ed altro ancora.



“MUSICA... GIOCANDO!” PERCORSO MOTORIO-MUSICALE



I bambini, suddivisi per età, sperimentano il vasto mondo della musica e delle sonorità, attraverso la dimensione psicomotoria-relazionale e creativa. Imparano così il piacere di ascoltare, esprimersi e fare musica col proprio corpo e gli strumenti interagendo con i compagni.



“PONTE” PERCORSO DI ACCOMPAGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO

Il progetto ha lo scopo di favorire gradualmente il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria di una bambina non vedente. Propone esperienze concrete che lascino una “memoria sensoriale” (odori, rumori, voci, ambienti sonori...) rassicurante per poter meglio affrontare un nuovo inizio.



INCONTRI INFORMATIVI SULLA CECITA'

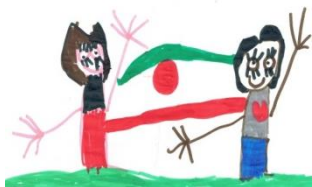
Il progetto è finalizzato ad informare i nuovi addetti, delle procedure educative attuate, in particolare per questa bambina ed utili nei casi di presenza a scuola di bambini non o ipovedenti.
Richiede perciò incontri con le insegnanti dei due ordini e di consulenza con le figure esperte del centro per l'integrazione dei bambini non vedenti di Brescia.



“DECOLLO E ATTERRAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA” SUPERARE LA PAURA DEI CAMBIAMENTI E DELLE DIVERSITA'

Questo percorso è un ampliamento del progetto di continuità e intende mantenere, in una prima fase dell'anno scolastico, un “raccordo” con la scuola primaria.

Essendo questo un passaggio importante, a volte pieno di incertezze per il bambino, lo si vuole aiutare a consolidare le sicurezze già acquisite e porre le basi per quelle nuove.



“ABILE DIVERSAMENTE: CON IL CORPO ESPLORIAMO IL MONDO INTORNO A NOI!

Un corretto sviluppo psicomotorio influenza sensibilmente tutti gli apprendimenti, facilita e potenzia le capacità espressive ed agevola gli apprendimenti logici.

Si può così dire che i processi cognitivi si fondano sulla motricità secondo la visione unitaria e globale della persona. Pertanto è molto importante proporre molteplici giochi psicomotori a quei bambini che presentano “abilità diverse” per potenziarne le capacità, le conoscenze e le abilità motorie possibili.



“VIBRAZIONI ARMONICHE”

Il progetto “vibrazioni armoniche” ha lo scopo di far sperimentare i suoni e le vibrazioni prodotti dalle campane tibetane promuovendo il rilassamento e la concentrazione personale, giungendo gradualmente ad una maggior consapevolezza di sé e serenità interiore.

macroarea P.O.F.n° 3 :

SCUOLA FAMIGLIA E TERRITORIO



“BENVENUTI” ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO

La nostra idea di accoglienza muove da una interpretazione di Demetrio: “A come ACCOGLIERE, ASCOLTARE, ACCOMPAGNARE. Tre azioni pedagogiche concrete... Nella relazione con il bambino le insegnanti non possono che assumere modi e toni coerenti con il senso inequivocabile delle tre A (mettere a proprio agio qualcuno, interessarsi a quello che dice, dargli sicurezza)... Accoglienza allora vorrà dire mandare segnali chiari in merito al clima di benvenuto da costruire non soltanto in questa o quella classe, bensì da allargare a tutta la scuola... un'altra pelle, un'altra lingua, un'altra storia alle spalle vanno accolte, ascoltate, accompagnate per mano”.

Da alcuni anni l'accoglienza è personalizzata, graduale e continua nel corso del tempo.



“CRESCO E PASSO ...AD UN NUOVO INIZIO!” CONTINUITA' NIDO-INFANZIA, INFANZIA-PRIMARIA

Il progetto mira a promuovere il senso di sicurezza e serenità emotiva attraverso un percorso esperienziale che permetta al bambino di familiarizzare con i nuovi ambienti, le insegnanti ed i coetanei al fine di consentire sereno un accesso ad un diverso ordine scolastico .



“QUANTI RACCONTI...QUANTI RICORDI!” LETTURA A PIU’ VOCI ANIMATA E/O ILLUSTRATA

Alcuni genitori, nonni, persone esperte, seguendo le proposte narrative fatte dalle insegnanti, raccontano fiabe a ciascuna sezione. L’adesione è personale e libera, gestita a turno e coordinata dal rappresentante di sezione.

La lettura a più voci-animata è un mezzo educativo per infondere il piacere della lettura e dell’ascolto, attraverso elementi semplici come la narrazione e l’uso di oggetti simbolici, con l’ausilio di attività manuali e ludiche, al fine di stabilire con il libro un rapporto interattivo e creativo .



“DENTRO LA TELEVISIONE CON ARTE”

Proposta di incontri esperienziali di “videopainting” che invitano gli adulti a condividere la medesima attività dei bambini di esplorazione e scoperta di nuovi modi di dare significato alle cose, nuove “bellezze”, diverse prospettive della realtà visiva..



“RICORRENZE SPECIALI!” (LEZIONI APERTE LABORATORI, MOSTRE E FESTE)

I genitori hanno l’opportunità, nei vari momenti dell’anno scolastico, di collaborare secondo la propria disponibilità e le personali peculiarità, alle iniziative della scuola. Le proposte sono diverse: nella preparazione di materiali, allestimento degli ambienti, condivisione di alcuni momenti forti durante l’anno.

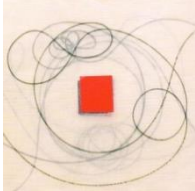
macroarea P.O.F. n°4

PROGETTI E LABORATORI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



“CUCINO CON GUSTO”

Questo progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini a sperimentare il cibo e i suoi componenti attraverso esperienze sensoriali, legate alla manipolazione e al consumo del medesimo. Pertanto la conseguente acquisizione di corrette abitudini alimentari, non passa solo dalla conoscenza delle categorie e caratteristiche nutrizionali, ma dalle sensazioni trasmesse dai cibi stessi. Il progetto prevede oltre ad una particolare attenzione educativa durante il pranzo, un percorso di ascolto, di scoperta, di esperienze pratiche manipolative e di piacere ludico condiviso.



“CAPPUCETTO ROSSO COMANDA COLOR?” (laboratorio espressivo)

E' una proposta laboratoriale, già sperimentata, che coinvolge i bambini con modi, tempi, materiali diversi e creativi per conoscere ed interpretare le favole dei “cappuccetti”.



“DENTRO LA TELEVISIONE CON ARTE” (laboratorio espressivo)

Videoattivo è un percorso di ricerca sull'uso "attivo" della videocamera, dove come attivo si intende l'attivazione di percorsi percettivi e cognitivi anche (ma non necessariamente) finalizzati all'educazione all'arte.

Le motivazioni del percorso di ricerca risiedono in due considerazioni:

- L'opportunità di offrire ai bambini coinvolti la dimensione creativa come ambito di recupero di benessere psicologico;
- L'opportunità di sperimentare un approccio al medium televisivo alternativo a quello del semplice consumo di programmi e a quello di un uso amatoriale della telecamera.