

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALCINATO

OFFERTA FORMATIVA 2015-16



P.O.F. 2015-16

EDUCAZIONE
ALLA
CITTADINANZA
ED ALLA
LEGALITA'

- CONVIVENZA CIVILE
- VALORIZZAZIONE PATTO DI CORRESPONDABILITA'
- CITTADINI ATTIVI - RICICLO

INCLUSIONE

- DAL DISAGIO ALL'AGIO
- ARRICCHIMENTO COMPETENZE RELAZIONALI
 - LOCALMENTE MOSSO
 - AUTOVALUTAZIONE, UNA BUONA ABITUDINE
 - CONTINUITA'

SCUOLA
FAMIGLIA
TERRITORIO

- ACCOGLIENZA
- PROGETTO GENITORI
- ESPLORIAMO IL NS. TERRITORIO
- COLLABORAZIONE CON ENTI ED ASSOCIAZIONI
- EDUCAZIONE STADAALE
- DOCUMENTAZIONE

PROGETTI E
LABORATORI
DELL'OFFERTA
FORMATIVA

- PROMOZIONE ALLA LETTURA
- EDUCAZIONE MOTORIA
- POTENZIAMENTO L2
- LABORATORI ESPRESSIVI
- EDUCAZIONE ALIMENTARE

MACROAREA 1:

Educazione alla cittadinanza ed alla legalità

CITTADINI ATTIVI:



PROMUOVERE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI INDIVIDUALI E COLLETTIVI DI “CULTURA ECOLOGICA”

volti ad assumere sempre più atteggiamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente per avvicinarli alla

- Raccolta differenziata
- All'importanza del riciclo, recupero
- Alla possibilità di esprimere creatività riutilizzando materiali diversi

CONVIVENZA CIVILE PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA



EDUCARE ALLA CITTADINANZA IN UN CONTESTO MULTICULTURALE AL FINE DI PROMUOVERE NEI SINGOLI ALUNNI

- l'educazione ai diritti umani,
- l'acquisizione dei concetti di comunita',
- la solidarieta' agita ,
- principi di democrazia
- pensiero critico

Attraverso percorsi di partecipazione condivisione con finalita' educative/formative rivolte nella gestione dei conflitti, alla cultura delle differenze e del dialogo, al patrimonio culturale affinche' i bambini-e

AGISCANO SECONDO PRATICHE DI CONVIVENZA CIVILE.

Attraverso un coinvolgimento delle famiglie si tendera' a

- VALORIZZARE IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

MACROAREA 2:

INCLUSIONE

INTERVENTI A NATURA RELAZIONALE CON IL SUPPORTO DI OPERATORI PSICO-PEDAGOGICI



➤ DAL DISAGIO ALL'AGIO

Sostenuti dal contesto relazionale, dalla possibilità di azioni dirette sui bambini-e, dalle modalità proposte per l'espressione personale i bambini possono rafforzare assieme al linguaggio verbale quegli aspetti del sé che consentono di affrontare con serenità nuove situazioni e sfide di crescita.

la valorizzazione di ciascuno avviene anche attraverso l'accoglienza e l'uso delle lingue originali dei bambini-e presenti nel gruppo

le parole...un ponte tra culture e mondi diversi che si incontrano e crescono assieme.

➤ LOCALMENTE MOSSO:

Esperienza psicomotoria come espressione affettiva, psichica, relazionale ed intellettuale.



➤ AUTOVALUTAZIONE: “SO FARE”

UNA BUONA ABITUDINE

Riflettere sulle esperienze fatte rispetto a quanto imparato, al comportamento tenuto ed ai sentimenti/preferenze dei singoli alunni.



➤ CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA/NIDO/PRIMARIA

ALUNNI ULTIMO ANNO SCUOLA dell' INFANZIA con classi PRIME PRIMARIA
ALUNNI NIDO con sezioni SCUOLA INFANZIA

Il passaggio nei diversi ordini di scuola rappresenta per il bambino un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Attraverso questo progetto d'istituto, ci si prefigge di aiutare i bambini /ragazzi ad affrontare i sentimenti di confusione, preoccupazione e rassicurarli circa i cambiamenti che li aspettano.



MACROAREA 3: SCUOLA FAMIGLIA E TERRITORIO



➤ **SCUOLA COME LUOGO DI PARTECIPAZIONE ED INCONTRO LA FORZA DI EDUCARE INSIEME**

Attività in piccoli gruppi auto-gestite dai genitori attraverso stimoli forniti sia dalle esperte sia dalle docenti in un approccio interattivo ed esperienziale. al fine di :

Favorire lo sviluppo di relazioni tra le famiglie,
Sperimentare la cooperazione
valorizzare le singole culture (tradizioni, competenze)
valorizzare – utilizzare linguaggi alternativi a quello verbale
Consolidare le relazioni esistenti

➤ **ACCOGLIENZA : CONOSCERSI PER STARE BENE INSIEME**

- Predisporre un ambiente accogliente;
- Favorire il senso di appartenenza al gruppo sezione,
- Predisporre l'inserimento in modo graduale
- Costruire un clima positivo
- Essere disponibili alla conoscenza reciproca
- Accompagnare bambini/e – genitori nel distacco



CONOSCERE, COLLABORARE CON ENTI -ASSOCIAZIONI:

promozione di azioni e modelli di interazione tra scuola e territorio



•Biblioteca, gruppo sportivo, dragon, Gruppo Alpini, soccorso pubblico, polizia municipale, banda musicale “E.Marini”

Conoscere luoghi significativi di Calcinato, educandoli ad essere soggetti attivi del luogo in cui vivono affinché acquisiscano concetto di “comunità”

➤ **“LA PATENTE DEL BUON PEDONE”**

Il Progetto nasce dalla consapevolezza di attivare fin dall’infanzia una conoscenza dei principi della sicurezza stradale, con particolare riguardo alle norme di comportamento degli utenti della strada, stimolando la curiosità dei bambini per le principali regole del pedone assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e utente consapevole e responsabile del sistema stradale



MACROAREA 4:

PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

➤ PROMOZIONE ALLA LETTURA



Tante storie

Storie che divertono, avvincono e affasciano per l'originalità della trama, per la struttura narrativa e per il tipo di scrittura.

Lettura a più voci

Coinvolgimento di alcuni genitori che entrano nelle sezioni a raccontare nella loro lingua fiabe/racconti



Potenziamento della biblioteca scolastica

luogo di accesso ai libri

Prestito nei fine settimana di un libro da leggere con genitori/fratelli.

➤ **EDUCAZIONE MOTORIA**

“GIOCO SPORT”:

Gli alunni dell'ultimo anno saranno i protagonisti di questa esperienza di gioco-sport che li aiuterà non solo ad ampliare le proprie abilità motorie ma anche di sviluppare l'autonomia personale e le competenze sociali.



➤ **POTENZIAMENTO L2 :**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua per gli alunni di cittadinanza e/o di lingua non italiana.

Data la connotazione di multiculturalità della nostra scuola, si cercano percorsi di riduzione degli ostacoli alla comunicazione fra i portatori delle diverse culture.



➤ LABORATORI ESPRESSIVI



MOTORIO



PITTORICO



COSTRUTTIVO

Nei laboratori viene individuato un itinerario di “ricerca” un percorso attraverso il quale i bambini e le bambine possono sperimentare e costruire le proprie competenze pregresse e apprenderne nuove. Predisporre un contesto significativo, porre domande e sollecitare l’esperienza attraverso la soluzione di problemi è ciò che caratterizza il ruolo dell’adulto nello spazio laboratoriale.

Le Strategie metodologiche sono le modalità prioritarie per rendere l'apprendimento piacevole e significativo; per la nostra scuola sono:

- IL GIOCO

- LA MANIPOLAZIONE

LA SPERIMENTAZIONE: come strategia per la soluzione dei problemi



➤ **LABORATORIO DI MUSICA**

GLI ALUNNI SCOPRIRANNO LA REALTA' SONORA:

LA MUSICA ACCOMPAGNA I VISSUTI, GLI STATI D'ANIMO, COSÌ
L'ASCOLTO DI ESSA NON È SOLAMENTE LEGATO ALL'ISTINTO: VA
EDUCATO, MEDIATO E VEICOLATO CON ATTENZIONE E CURA.
DALL'ASCOLTO AL MOVIMENTO, DAL MOVIMENTO ALL'IMMAGINAZIONE E
DALL'IMMAGINAZIONE ALLA PAROLA" SULLA SCIA DI MELODIE ORA
VELOCI, ORA LENTE, MENTRE I SUONI SI SUSSEGUONO IN UN
ALTERNARSI DI "PIANO E FORTE.

:

➤ **EDUCAZIONE ALIMENTARE**

SI IMPARA MANGIANDO..... IL CIBO FRA RISORSA E SPRECO



Non possiamo permettere che un terzo di tutto il cibo che produciamo finisca nei rifiuti o vada perso.....

SUGGERIMENTI PER UN' EDUCAZIONE AL CIBO COME DIRITTO

