

Istituto Comprensivo Di Calcinato

Offerta Formativa 2015/2016

MISSION DELL'ISTITUTO

L'istituto Comprensivo ha deciso, per l'a.s.2015/16, di individuare come **priorità** del P.O.F:

- ▶ INCLUSIVITA'
- ▶ CITTADINANZA ATTIVA
- ▶ LEGALITA'

I progetti di tutti i plessi, pertanto, si organizzeranno intorno a questi «filoni» principali, senza annullare naturalmente altre attività tradizionalmente realizzate da ciascun plesso, da un lato nell'ambito della **collaborazione con famiglia e territorio** e dall'altro **ampliando l'offerta formativa con iniziative varie e diversificate** in base all'età degli alunni e alle scelte didattiche degli insegnanti.

**P.O.F.
2015/ 16**

**EDUCAZIONE
ALLA
CITTADINANZA
E ALLA
LEGALITA'**

ed. alla
cittadinanza/legalità

INCLUSIONE

Integrazione/Intercultura/
Diversità

Ed. Emotivo-affettiva-
relazionale

**SCUOLA,
FAMIGLIA E
TERRITORIO**

Collaborazione con
Enti e Associazioni :
Emergency, Biblioteca,
Pedibus, gruppo
alpini Calcinato.

**PROGETTI E
LABORATORI DI
ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

Promozione alla lettura

Metodo di Studio

macroarea 1: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA'

- ▶ Le attività educative promosse dal plesso mirano a favorire l'acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale .
- ▶ Il rispetto della legalità, l'osservanza di diritti e doveri saranno compresi in termini di valori essenziali e fondanti la possibilità di essere interlocutori protagonisti nell'ambito di un progetto comune e solidale volto all'integrazione attiva nella società.
- ▶ La finalità principale dei progetti è la creazione di contesti innovativi per metodologie e organizzazione che favoriscano la condivisione dei saperi e delle competenze e facilitino l'apprendimento esperienziale della cittadinanza attiva a partire dal "praticare democrazia" all'interno della comunità scolastica.



PROGETTO DI PLESSO

Il progetto sperimenta percorsi di cittadinanza attiva creando contesti innovativi – per metodologia e organizzazione – come parte del percorso di apprendimento.

Fine primario sarà la valorizzazione della continuità educativa tra scuola e territorio.

Si articolerà durante tutto l'anno scolastico partendo dalla conoscenza del valore e della condivisione delle regole, come elemento fondante della convivenza civile fino a giungere a far propri i concetti: **cittadinanza, diritto-dovere.**

«Sei STATO tu! Scopriamo la nostra Costituzione»

Classe 5^A



In occasione del 70[^] anniversario della Repubblica italiana, gli alunni saranno guidati alla scoperta del testo fondativo della nostra nazione: la COSTITUZIONE ITALIANA. Partendo dalla natura delle “regole” e dall'importanza della loro condivisione, si arriverà a conoscere i bisogni dell'uomo e i principi fondamentali che trasformano un uomo in cittadino.

macroarea P.O.F. n° 2 :

INCLUSIONE

- ▶ I progetti del plesso nascono con l'intenzione di sperimentare nuove forme di inclusione scolastica e sociale di tutti gli alunni. Gli interventi saranno attuati in due direzioni complementari: il potenziamento del successo formativo degli alunni, da una parte, e l'integrazione sociale dall'altra. In un'ottica tipicamente inclusiva, ogni attività progettata dal plesso non è stata finalizzata a compensare delle differenze, ma a costruire un sistema in cui esse possano avere piena cittadinanza. Le due direttrici di fondo, quella puramente didattica e quella legata alla socializzazione, costruiranno due aspetti complementari dello stesso progetto.

RI.SOR.SA

classi 2^b-3^a-4^b



► Rielaborare **SOR** prendere **SA** pere

- Il progetto è volto a supportare la scuola, i docenti e le famiglie nella promozione del benessere nel contesto scolastico. Un clima di classe positivo costituisce, infatti, una condizione fondamentale sia per il benessere individuale e collettivo che per l'apprendimento. In questa prospettiva il lavoro sulle dinamiche relazionali e affettive rappresenta uno strumento utile a favorire un miglioramento del clima di classe anche attraverso il potenziamento delle abilità relazionali dei singoli.
- L'approccio metodologico previsto è l'utilizzo di narrativa psicologicamente orientata, uno degli strumenti di elezione per l'educazione emotiva di un gruppo classe, basato sull'individuazione di storie e spunti narrativi che aiutino i bambini nel processo di riconoscimento e validazione delle proprie emozioni utilizzando «l'artificio» di un racconto.
- Essa rappresenta una RISORSA all'interno del gruppo classe dove ci siano specifiche necessità di integrazione e inclusione, legate, ad esempio, alla presenza di bambini provenienti da altre culture, con disabilità o con vissuti familiari problematici.
- Attraverso la collaborazione nel gruppo, ciascuno scolaro, portatore di caratteristiche peculiari e soggettive può contribuire e divenire esso stesso risorsa per l'intero gruppo classe aumentando la coesione sociale della scolaresca.

“INSIEME, IN CAMMINO VERSO LA PACE”

PROGETTO DI PLESSO



- ▶ Gli alunni con questo percorso dovrebbero raggiungere la capacità di riflettere, attraverso il cuore, sui valori importanti, per poter apprendere in modo più sereno e più proficuo.
- ▶ Inoltre, con il progetto posto in essere si mirerà a:
 - ▶ • Aumentare il senso di appartenenza al gruppo.
 - ▶ • Favorire la socializzazione.
 - ▶ • Condividere con gli altri le proprie abilità e ricchezze.

«TUTTI A BORDO»

Classi 4^A – 4^B – 4^C



Il progetto ha natura relazionale.

Intervento con la collaborazione di operatori psico pedagogici

OBIETTIVI

- Promuovere positive relazioni personali e di gruppo
- Esprimere idee, opinioni, vissuti.
- Prendere maggiore consapevolezza dei sentimenti propri e altrui.
- Riconoscere situazioni che creano benessere o malessere.
- Sperimentare varie tecniche espressive
- Essere consapevole delle diversità ed averne rispetto
- Scoprire soluzioni diverse per la risoluzione e gestione del conflitto
- Promuovere la capacità di ascolto empatico
- Lavorare in gruppo rispettando le regole
- Consolidare sentimenti di appartenenza al gruppo
- Riflettere e confrontarsi con adulti e coetanei, rendendosi conto delle diversità dei punti di vista.
- Fornire agli insegnanti nuovi strumenti di lavoro per il miglioramento del clima della classe

macroarea P.O.F.n° 3 :

SCUOLA FAMIGLIA E TERRITORIO

«LIBRO IN FESTA»

progetto di plesso



- ▶ Verrà dedicata una settimana (prima della pausa natalizia) ai libri e alla promozione della lettura. Sarà allestita nei locali della scuola una “Fiera del libro”, dove i bambini e le loro famiglie avranno la possibilità di accostarsi a diverse tipologie di libri. Parallelamente si organizzeranno incontri di lettura collettiva e vicariale, dove saranno coinvolti anche le famiglie dei bambini.

macroarea P.O.F. n°4

PROGETTI E LABORATORI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



naturalmente

- ▶ Il progetto "Natural...mente" sceglie una didattica attiva, che vede nell'ambiente circostante una fonte di informazione e uno stimolo a superare la passività; individua, nell'ambito delle discipline di geografia e scienze come momento laboratoriale e interdisciplinare per la elaborazione di percorsi coerenti. Il percorso prevede una serie di attività che si sviluppano nell'intero quinquennio, al fine di superare i limiti dell'intervento episodico, che spesso rischia di non lasciare alcunché di significativo. Ogni intervento prevede momenti significativi di ricerca-azione, nonché uscite/esplorazioni dell'ambiente circostante. Si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi. Questo progetto ha come scopo centrale un cambiamento a lungo termine della cultura ecologica : vuole promuovere un modo di pensare ecologico e sostenibile che si rifletta anche al di fuori della scuola. Le proposte e le esperienze delle singole classi sono varie e ,diversificato il contesto ambientale scelto, comuni sono invece le modalità progettuali organizzative del percorso

«Il cerchio dei lettori»

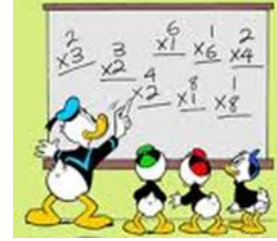
classi prime



- ▶ Nella prima parte dell'anno scolastico i docenti lavoreranno alla formazione dei gruppi omogenei tra pari; questo lavoro permetterà di attivare, nel corso dei restanti mesi dell'anno scolastico, il progetto lettura che coinvolgerà gli alunni e anche i genitori disponibili.

« Logicamente »

classi terze



- ▶ Si articoleranno specifici interventi didattici seguendo una linea metodologica adeguata all'apprendimento logico del bambino con vari percorsi tematici adatti ad alunni maturi e ad alunni in difficoltà.

Lap.opz.lettura

3^C



- ▶ Verranno proposti:
- ▶ Esercizi di respirazione
- ▶ Tecniche di rilassamento e immaginazione creativa
- ▶ Esercizi di concentrazione
- ▶ Giochi cooperativi, giochi di fiducia, giochi di ruolo
- ▶ Utilizzo degli oggetti in modo non convenzionale
- ▶ Esercizi creativi sull'uso dello spazio
- ▶ Danza creativa e danza improvvisata
- ▶ Improvvisazione motoria libera, seguendo un ritmo, seguendo una stimolazione sonora
- ▶ Esercizi di drammatizzazione
- ▶ Tecniche di lettura e scrittura creativa
- ▶ La vocalità per esprimersi e raccontare
- ▶ Esercitazioni di canto
- ▶ Attività manipolative per la costruzione delle scenografie
- ▶ Esercizi sull'improvvisazione linguistica
- ▶ La grammatica del teatro

« CRESCERE LEGGENDO »

CLASSI QUARTE



- ▶ PROGETTO DI PROMOZIONE ALLA LETTURA
- ▶ - Lettura individuale e collettiva di testi di vario genere relativi a tematiche già introdotte durante lo svolgimento dei progetti degli anni scolastici precedenti come: ECOLOGIA E CURA DELL'AMBIENTE, EDUCAZIONE ALIMENTARE, DIVERSITA', AMICIZIA.
- ▶ - Discussioni di gruppo.
- ▶ - Attività pratiche, manipolative e grafico-pittoriche collegate agli argomenti affrontati
- ▶ - Laboratorio "ORTO E ARTE" in collaborazione con un'esperta del vivaio "Viva il Verde" del luogo