



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Ufficio Scolastico Territoriale di Brescia

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CALCINATO "D. ALIGHIERI"**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado - Centro Territ.le per l'educazione permanente in età adulta

Via Arnaldo n. 64 - 25011 Calcinato (Bs) - Tel 030 96 31 34 - Fax 030 99 85 144 - CF 85001470179

E- mail: [smscalci@provincia.brescia.it](mailto:smscalci@provincia.brescia.it) - Posta elettronica cert.: [iccalcinato@pec.provincia.bs.it](mailto:iccalcinato@pec.provincia.bs.it)

Prot. n° 4684/6.2.I

Calcinato, 3 luglio 2015

**ALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI  
CALCINATO:**

- Al Signor Sindaco Dott.<sup>ssa</sup> Marika LEGATI
- All'Assessore alla P.I. e Vicesindaco geom. Bertagna Alberto
- All'Assessore ai LL.PP. e Cultura ing. Nicoletta Maestri
- Ai sig.ri Assessori membri della Giunta Municipale
- Alla Responsabile area Servizi alla Persona Dott.<sup>ssa</sup> Sonia GIRARDI
- Al Funzionario Area Servizi Sociali Dott.<sup>ssa</sup> Cesira Pastelli
  
- Ai Signori Membri degli OO.CC.  
**LORO SEDI**
  
- ATTI

**OGGETTO: TRASMISSIONE DEL PIANO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO/PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2015/2016.**

Il presente Piano è stato deliberato dagli OO.CC. Scolastici nelle sedute del 12 giugno 2015 del Collegio Docenti Unitario e del 30 giugno 2015 da parte del Consiglio d'Istituto.

Con specifica nota a parte è stata già inviata un'analitica e circostanziata documentazione relativa a ciascun singolo alunno disabile e/o in grave difficoltà attestante la necessità di assistenza ad personam per l'area minori. Si tenga conto che nell'istituto sono presenti **35 alunni di cui alla Legge 104/92**, unitamente a **31 casi** di alunni già certificati con **DSA**, a **12 casi di alunni con sospetto DSA** inviati alla N.P.I. per essere certificati, **2 alunni ADHD certificati**, **41 alunni con Bisogni educativi speciali**, **2 alunni con problematiche di tipo psicologico**, **80 alunni non italofoeni** che hanno seguito corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello, senza contare i numerosi casi di scolari seguiti, a vario titolo, dai servizi Sociali Comunali e/o dalla Tutela Minori.

Gli esiti del lavoro effettuato dalla commissione Autovalutazione/RAV, hanno condotto alla scelta delle linee portanti del POF 2015/16, coerenti con il Piano di miglioramento previsto dal RAV stesso.

Gli alunni all'interno di una classe non si distribuiscono più a "campana di Gauss", ma dalle prove INVALSI emerge che un 50% si posiziona appena al di sotto o al di sopra della sufficienza. Un 40% degli scolari si situa tra il voto 7 e l'8. Solo un 10% raggiunge l'eccellenza.

Va quindi ripensato un nuovo e diverso ambiente educativo di apprendimento.

Premettendo che un positivo clima relazionale e gli sforzi educativi volti a costruire un gruppo classe coeso e collaborante siano propedeutici alla concreta possibilità di svolgere in modo ordinato il processo di insegnamento e apprendimento, si indicano le seguenti **priorità**:

- **condividere** momenti di comunicazione interpersonale e di relazioni positive nel gruppo guidati dal docente di classe con supervisione di un esperto psicologico esterno;
- **allestire, gestire, curare** l'orto scolastico;
- **gestire e riordinare** lo spazio classe e gli spazi scolastici comuni;
- **partecipare** attraverso meccanismi elettorali e di democrazia diretta alla gestione di un progetto condiviso mediante le pratiche del consiglio comunale dei ragazzi.

Potremmo descrivere in questo modo il **traguardo finale**:

- costituire l'identità del proprio gruppo classe per attenuare il disagio relazionale
- abituare gli scolari a cooperare nella cogestione di relazioni empatiche e non conflittuali nella scolaresca di appartenenza.
- partecipare attivamente alla ideazione e realizzazione di progetti condivisi.

**Considerato che:**

- le classi sono complesse e pluriproblematiche
- si assiste ad una debolezza propositiva soprattutto, ma non esclusivamente, da parte della componente genitori
- spesso non sussiste una tavola effettivamente condivisa con la scuola di valori sociali fondanti un patto educativo comune tra generazioni

l'Istituto reputa prioritario, in presenza di una vera e propria "**emergenza educativa**", **potenziare le competenze sociali e relazionali tra gli scolari.**

Per monitorare e valutare l'efficacia di tali interventi, saranno effettuate la valutazione sistematica dei comportamenti attraverso i seguenti indicatori e relative griglia di rilevazione:

1. **PARTECIPAZIONE E ATTENZIONE**
2. **IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE**
3. **RISPETTO DELLE REGOLE ASSUNTE E CONDIVISE**

Dal tale ragionamento emergono con evidenza gli assi portanti su cui si fonderà il POF 2015/16:

- INCLUSIVITA'
- CITTADINANZA ATTIVA
- LEGALITA'

Gli INDICATORI DI PROGETTO elaborati sono i 7 seguenti:

### **1) IL PROTAGONISMO ATTIVO DEGLI SCOLARI ED IL GRUPPO CLASSE CON I COMPAGNI COME RISORSA.**

E' indispensabile che gli scolari non siano meri esecutori delle direttive dei docenti bensì parte attiva nel processo. Le loro proposte, stimoli, idee, scelte debbono poter confluire nel risultato del Progetto senza che gli alunni siano solo esecutori di scelte preconfezionate e predeterminate so lo dai docenti.

Attraverso la collaborazione nel gruppo, ciascun scolaro, portatore di caratteristiche peculiari e soggettive può contribuire e divenire esso stesso risorsa per l'intero gruppo classe aumentando la coesione sociale della scolaresca.

### **2) EMOZIONI, AUTOSTIMA, MOTIVAZIONE PER LO SVILUPPO DELLE AUTONOMIE PERSONALI.**

Realizzare una scuola inclusiva significa anche rivolgere particolare attenzione agli aspetti emotivo/relazionali e socializzanti imparando a vivere bene con se stessi e con gli altri alunni e docenti migliorando altresì il proprio benessere emotivo e le proprie capacità relazionali.....

- Emozioni (capacità di riconoscerle, denominarle, esprimerle, controllarle)
- Motivazione e curiosità, orientate al miglioramento e all'impegno
- Feedback positivi e pratiche di autovalutazione a supporto della presa di consapevolezza e dell'autostima.

### **3) LO SVILUPPO DELLE AUTONOMIE SOCIALI**

- Cura delle relazioni (es. lavorare sulla creazione del gruppo, incentivare pratiche di ascolto reciproco, collaborazione e tutoring, ...)
- Senso di appartenenza (identità) e valorizzazione del gruppo classe
- Incremento della dimensione sociale dell'apprendimento attraverso l'utilizzo di diverse metodologie educativo-didattiche (es. cooperative learning, circle time, brainstorming, ...)
- Empatia (saper cambiare punto di vista per comprendere l'altro)

### **4) POTENZIAMENTO DEI PROCESSI COGNITIVI**

Per facilitare gli apprendimenti, favorendo al contempo il lavoro di tutti all'interno del gruppo classe, è fondamentale anche potenziare e consolidare i processi cognitivi: memoria, attenzione, concentrazione, relazioni visuo-spaziali-temporali, logica e processi cognitivo-motivazionali.

### **5) IL COINVOLGIMENTO CORRESPONSABILE DELLE FAMIGLIE**

- È necessario creare un'alleanza con le famiglie, nel rispetto dei ruoli e delle competenze di ciascuno, condividere e motivare le scelte educative e didattiche
- Attuare strategie comunicative che valorizzino le diverse azioni didattiche intraprese, instaurando un clima di fiducia che favorisca relazioni positive e partnership con i genitori (ed altre eventuali figure adulte di riferimento per gli alunni)
- Creare occasioni di condivisione durante l'anno per favorire la corresponsabilità e la presa in carico da parte dei genitori del percorso scolastico dei propri figli e delle esigenze dell'istituto (es. letture in italiano o in lingua, laboratori, attivazione di collaborazioni con il territorio ...)

### **6) LA CONDIVISIONE TRA INSEGNANTI**

- Creare un'atmosfera di confronto e di dialogo, di reciproca fiducia e condivisione. Ciò è favorito da un'adeguata preparazione nei campi della comunicazione interpersonale, della relazione, della gestione delle emozioni. Investire in interventi di formazione che si traducano in processi di empowerment dei singoli e della comunità di pratiche dei docenti, attraverso la proposta di esperienze che permettano di valorizzare al massimo le competenze di tutti, per potenziarne le risorse sul piano cognitivo, psico-affettivo e socio-relazionale

Da questa riflessione condivisa sono emerse alcune proposte quali, a titolo di esempio,

- **L'idea di una formazione collegiale di tipo teatrale-espressiva per gli insegnanti**, tale percorso potrebbe favorire le relazioni tra i docenti ed implementare le competenze dei professionisti coinvolti; **il teatro infatti coinvolge le diverse dimensioni della**

**persona:** la corporeità, le emozioni e i vissuti, variegati aspetti cognitivi (memoria, riflessione, ascolto, problem solving, attivazione delle intelligenze multiple). Oltre a lavorare su aspetti connessi ai prerequisiti visuo-spaziali ed espressivi, utili alla didattica (espressione nella lettura, organizzazione spaziale e personale).

- **L'individuazione di un percorso progettuale condiviso su "poche e chiare" regole di classe che vede il coinvolgimento di tutti gli insegnanti dell'équipe pedagogica nella contrattazione e definizione con gli alunni di 4/5 regole per la buona (efficace) convivenza ne gruppo classe.**

## 7) LA RENDICONTAZIONE

- Mostrare (raccontare e certificare) i processi ed i risultati ottenuti, attraverso una documentazione chiara e trasparente (es. sull'utilizzo delle risorse umane, materiali e finanziarie).
- Esplicitare punti di forza e criticità, individuando anche possibili sviluppi e/o modifiche

In conclusione il POF 2015/16 prevederà le seguenti attività:

1. Il monitoraggio degli esiti degli studenti e la rilevazione dei livelli e dei punti di caduta degli alunni attraverso l'utilizzo di metodi standardizzati (prove MT/AC e prove INVALSI) e l'approntamento di strategie didattiche atte al miglioramento di tali esiti.
2. Il rafforzamento delle azioni educative trasversali relative alla cittadinanza e alla legalità.
3. La realizzazione sempre più ampia e programmata di iniziative volte all'inclusione degli alunni con difficoltà di vario tipo e più in generale al miglioramento del clima delle classi e alla costruzione di relazioni positive.
4. La realizzazione di progetti che coinvolgono famiglia e territorio.
5. La realizzazione di una grande varietà di progetti e laboratori di arricchimento dell'offerta formativa, legati alla creatività e alle competenze e/o ai bisogni educativi delle varie classi/sezioni dei diversi ordini di scuole.

Tutte le suddette tematiche prioritarie su cui l'Istituto intende operare, così come individuate dagli OO.CC. e corrispondenti agli effettivi bisogni espressi sia dal Corpo docente che dall'Utenza Scolastica ed illustrate più dettagliatamente nelle pagine che seguono, richiedono per la loro completa realizzazione uno stanziamento globale che assomma complessivamente ad € **110.250 (centodiecimiladuecentocinquanta)** e risulta essere così articolata e giustificata:

- A. **PROGETTI DIDATTICI E RICERCAZIONE/FORMAZIONE per complessivi euro 6.000.**
- B. **RIEPILOGHI PROGETTUALI DIDATTICI SINTETICI DI CIASCUN PLESSO DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO per complessivi euro 67.500 (vale a dire € 1.000 a classe ed € 2500 per ciascuna sezione di Scuola dell'Infanzia, comprensivi anche del materiale di consumo).**
- C. **AZIONI PROGETTUALI DI SUPERVISIONE E RICERCAZIONE SUI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E SUGLI ALUNNI ADHD E SUI B.E.S. per complessivi euro 10.000 (vale a dire indicativamente pari, come nel corrente anno a 250 ore di consulenza specialistica).**

- D. AZIONI PROGETTUALI DI SUPERVISIONE, RICERCAZIONE/FORMAZIONE CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA E SPORTELLI D'ASCOLTO E SOCIALIZZAZIONE **per complessivi euro 5.000 .**
- E. CORSI DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE E DI ITALSTUDIO PER SOSTENERE I PROCESSI DI ATTENUAZIONE DEL DISAGIO E DI RIEQUILIBRIO E SOSTEGNO EDUCATIVO/DIDATTICO ALLE SCOLARESCE AUTOCTONE OVE SONO INSERITI I NON ITALOFONI **per complessivi euro 6.000 (tale somma servirà specificatamente per l'attivazione di percorsi di italstudio ed alfabetizzazione tenendo conto della costante diminuzione dei fondi statali per le aree a forte processo migratorio)**
- F. AZIONI, PROGETTI E SUSSIDI SPECIFICI PER I MINORI DISABILI : **tale voce è compresa negli specifici progetti di ciascun plesso inerenti gli sportelli psico-pedagogici, i D.S.A., e per la Scuola Secondaria di primo grado, i laboratori di recupero per gli alunni svantaggiati (B.E.S.).**
- G. CONTRIBUTO ALLE SPESE DI GESTIONE ORDINARIA E CORRENTE **per complessivi euro 10.000** per l'acquisto di stampati, materiale di cancelleria, attrezzature tecnico/scientifiche, hardware e software per il funzionamento dell'Ufficio di Segreteria, per l'utilizzo di Toner, fotostampatori e fotocopiatrici presenti in tutti i plessi scolastici ed utilizzati unicamente per le numerose attività didattiche unitamente all'acquisto del materiale igienico/sanitario per la pulizia dei plessi scolastici. In tale minimo budget vanno altresì ricompresi i rilevanti oneri finanziari a cui l'Istituto deve autonomamente sopperire per il pagamento delle **parcelle e dei contratti degli specialisti esterni quali il medico competente e l'esperto RSPP di cui alla legge 81/2008 nonché il tecnico della Privacy, responsabile informatico dell'installazione del Sito con Albo Pretorio (L.69 del 18/06/2009) nonché supervisore del Server con annesse procedure per la tutela dei dati sensibili di cui al Dlgs 196/2003.**
- H. VISITE GUIDATE AL TERRITORIO INTESO COME AULA DECENTRATA ATTRAVERSO IL RICORSO AGLI SCUOLABUS COMUNALI E CONNESSA CONVENZIONE CON LA DITTA "CRESCINI" In base agli accordi già assunti formalmente con codesto E.L. siamo a richiedere la riconferma della convenzione e relativo tariffario già in essere con la ditta Crescini per **un budget globale di € 5750** sulla base del prezzario e del chilometraggio concordato quest'anno vale a dire, più specificamente
- ❑ n. 1 scuolabus massimo **44** persone + autista dalle ore **08:30** alle ore **12:30**
  - ❑ n. 1 scuolabus massimo **45** persone + autista dalle ore **08:30** alle ore **12:00**
  - ❑ n. 1 scuolabus massimo **42** persone + autista dalle ore **09:00** alle ore **12:30**
    - **chilometraggio massimo per ogni uscita 30 km;**
    - costo per ogni uscita € 63,80 IVA compresa.
- Per quanto riguarda gli autobus G.T.** la ditta può fornirli ad un costo di €190,00 Iva compresa **con orario 8.30 -12.30 e un chilometraggio massimo di 70 km a.r posti disponibili 54/56.**

## NOTA BENE

Si allegano alla presente nota le schede di progetto dei consulenti, seguite dai progetti di ogni plesso organizzati secondo i due "filoni" dei progetti per la Cittadinanza attiva e per l'inclusione.

In particolare segnaliamo per la scuola secondaria di primo grado i progetti per le eccellenze, studiati dai docenti di lettere e matematica, allo scopo di valorizzare gli alunni migliori,

**rendendo più motivante l'ambiente di apprendimento anche per questo gruppo di studenti. Tutti gli altri progetti previsti per l'arricchimento dell'offerta formativa sono consultabili sul Sito dell'I.C.**

Restando a disposizione per ogni ulteriore eventuale delucidazione porgo a nome mio personale del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto

Cordiali Saluti

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*dott. Michele Falco*