LA LINGUA DELLO STUDIO-

IL CURRICOLO

RI- ELABORATO CON LA SUPERVISIONE DEL DOTT. SACCHELLA ALESSANDRO

Anno scolastico 2010-2011

LA LINGUA DELLO STUDIO- IL CURRICOLO

In questi ultimi anni nelle scuole si è rivolto lo sguardo non solo al bisogno dell'alunno non italofono di imparare le funzioni di base della lingua per la comunicazione, ma anche alla necessità di sviluppare l'italiano per lo studio. Per fornire agli alunni stranieri l'opportunità di ottenere risultati positivi in ambito scolastico, bisogna accompagnarli in un percorso più lungo, un percorso che vada oltre la lingua della comunicazione quotidiana. Occorre cioè fornirgli gli strumenti per dominare la lingua usata in ambiente scolastico, sia quella che egli deve utilizzare in chiave produttiva durante le interrogazioni e nella elaborazione scritta, sia quella che deve usare in chiave ricettiva per comprendere le spiegazioni orali dei docenti o i testi scritti di ambito disciplinare, spesso connotati da aspetti microlinguistici.

L'apprendimento della lingua per studiare richiede tempi lunghi e interventi mirati perché sono coinvolte diverse **abilità complesse**

- ragionare di questioni astratte: non si tratta solo di insegnare a comunicare, ma anche a ragionare in L2
- parlare di fatti lontani nel tempo e nello spazio
- analizzare argomenti non legati all'esperienza diretta quotidiana
- comprendere testi che sottendono conoscenze pregresse spesso non possedute
- comprendere testi che possiedono un lessico non di base, ma specifico
- comprendere testi con una sintassi spesso complessa

In questo lavoro abbiamo cercato di **adeguare gli obiettivi per gli alunni stranieri riferiti alla lingua per lo studio agli obiettivi previsti per la classe inseriti nel curricolo di Istituto .**
Sul piano prettamente didattico abbiamo predisposto per ogni disciplina un **PIANO DI LAVORO PERSONALIZZATO** in cui gli alunni, possano svolgere attività didattiche calibrate al loro grado di apprendimento, di partecipazione e di impegno.
La programmazione di classe verrà opportunamente adattata in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dagli alunni, con le dovute semplificazioni, riduzioni e con l'utilizzo di strumenti di semplificazione e di potenziamento nel corso dello svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali.

Le motivazioni di questo lavoro portano ad una sfida che dobbiamo accettare e cioè quella di ricercare la massima individualizzazione delle attività garantendo nel contempo una effettiva inclusione degli alunni non italofoni nella classe. Per questo è necessario lavorare insieme in maniera da poter selezionare obiettivi, contenuti e attività che possono essere scanditi secondo diversi livelli di difficoltà.

Abbiamo individuato cinque livelli di adeguamento degli obiettivi, procedendo dal meno grave al più grave, in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dagli alunni.

1. **LA SOSTITUZIONE***.* L'obiettivo non si semplifica, ma viene curata solo l'accessibilità dei codici linguistici.
2. **LA FACILITAZIONE***.* Per garantire il raggiungimento dell'obiettivo è sufficiente utilizzare contesti didattici fortemente interattivi e operativi (tutoring, gruppi di apprendimento cooperativo, laboratori, simulazioni etc.).
3. **LA SEMPLIFICAZIONE***.* Si modifica il lessico, si riduce la complessità concettuale, si modificano i criteri di corretta esecuzione di un compito (consentendo più errori e imprecisioni).

4. **SCOMPOSIZIONE NEI NUCLEI FONDANTI***.* Nell'epistemologia di un sapere disciplinare si identificano delle attività fondanti e accessibili al livello di difficoltà di cui abbiamo bisogno.
5. **LA PARTECIPAZIONE ALLA CULTURA DEL COMPITO***.* Si cerca di trovare occasioni perché gli alunni sperimentino, anche se soltanto da spettatori, la "cultura del compito" (il clima emotivo, la tensione cognitiva, i prodotti elaborati, etc.). Nella vita di ogni giorno noi partecipiamo ad una infinità di situazioni, pur non avendo in esse particolari competenze. Ci sono settori dei quali non sappiamo molto, ma non per questo ci esoneriamo dal partecipare all'atmosfera culturale ricavandone sollecitazioni importanti sul piano personale. In una classe che attua l'integrazione degli alunni non italofoni si verificano dinamiche analoghe

Nell'elaborazione del curricolo abbiamo quindi individuato **TRE LIVELLI RIFERIBILI** a :

1- **LIVELLO ELEMENTARE** – Approccio alla disciplina e concetti base . Questo livello può essere svolto in contemporanea con l'apprendimento delle abilità comunicative del laboratorio di L2 – **Lavoro riferito in particolare al livello di contatto**
2- **LIVELLO INDIPENDENTE -** Principali aspetti riferiti alle discipline di studio con particolare attenzione all'elaborazione dei concetti e delle conoscenze . **Lavoro riferibile al livello di sopravvivenza ma anche di soglia** (A2-B1)
3- **LIVELLO AVANZATO –** Elaborazione dei principali aspetti epistemologici della disciplina . **Lavoro riferibile al livello di progresso e di efficacia** (B2- C1)

LIVELLI DI SVILUPPO RIFERITI AL COMPITO PER LA LINGUA DELLO STUDIO .

A1 **Livello di contatto**	**A2** **Livello di sopravvivenza**	**B1** **Livello di soglia**	**B2** **Livello progresso**	**C1** **Livello di efficacia**	**C2** **Livello di padronanza**
LAVORI E TESTI FIGURATIVI E DIDASCALICI	**LAVORI E TESTI SEMPLIFICATI / FACILITATI E FIGURATIVI**	**LAVORI E TESTI SEMPLIFICATI / FACILITATI**	**LAVORI E TESTI SEMPLIFICATI / FACILITATI ---------- AUTENTICI**	**LAVORI E TESTI AUTENTICI**	**LAVORI E TESTI AUTENTICI**
Compito **<u>SEMPLIFICATO E FACILITATO</u>**	Compito **SEMPLIFICATO E FACILITATO**	Compito semplificato e **FACILITATO**	Compito **FACILITATO**	Compito **FACILITATO**	Compito **AUTONOMO**

STORIA – LIVELLO DI SVILUPPO – ELEMENTARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO
→ Riconosce ed utilizza gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un fatto, un evento, una esperienze o storie da riordinare. → Riconosce i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone e oggetti. → Comprende che il passato personale o di classe può essere ricostruito e raccontato e che questo racconto non include tutto ciò che è accaduto → Utilizza gli strumenti per misurare diverse durate temporali .(calendari – linee del tempo) → Rappresenta, misura e confronta la durata delle azioni ed esperienze vissute.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		CLASSE	BIMESTRE				OBIETTIVO RAGGIUNTO		
			1	2	3	4	Sì	No	In parte
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI									
	Collocare nel tempo a partire dall'esperienza personale fatti ed esperienze vissute, nella giusta successione		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Orientarsi nel tempo a partire dall'esperienza personale, verbalizzando racconti ed eventi nella giusta successione.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Riorganizzare una sequenza di immagini secondo l'ordine temporale (prima, adesso, dopo…).		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Conoscere la periodizzazione del tempo in stagioni, mesi, settimane, giorni, cogliendone la ciclicità e denominarli.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Conoscere come l'uomo misurava e misura il trascorrere del tempo (calendario – orologio …)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Distinguere in eventi e non eventi alcuni fatti del passato personale e/o familiare		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
USO DEI DOCUMENTI									
	Intuire la necessità di fare riferimento alle fonti nella ricostruzione del passato		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Analizzare alcuni fatti riconoscendone le cause e le possibili conseguenze		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Reperire e ricavare informazioni pertinenti dalle singole fonti		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Utilizzare fonti diverse per ricostruire la propria storia , quella di altri o delle cose		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE									
	Distinguere i vari significati della parola tempo		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	Acquisire una maggior consapevolezza della propria identità familiare e/o di gruppo ricostruendo aspetti del passato familiare/ di gruppo		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Individuare alcuni temi significativi del proprio contesto sociale (la classe)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato individuando analogie e differenze.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Acquisire l'importanza delle regole all'interno della classe e nel gioco per stare bene insieme		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PRODUZIONE									
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Raccontare le informazioni riferite ad un tema significativo		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE RIFERITE AL COMPITO
☐ Successione delle azioni e delle situazioni ☐ Concetto di durata e valutazione delle durate delle azioni. ☐ Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi…) ☐ Concetto di periodizzazione (durata, ciclicità, l'orologio) ☐ Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. ☐ Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo.	

STORIA – LIVELLO DI SVILUPPO – INDIPENDENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO
→ Riordina fatti ed esperienze, coglie relazioni di cause ed effetto e formula ipotesi legate al proprio ambiente per confrontarle con quelle del passato utilizzando gli indicatori temporali . → Ricostruisce e confronta quadri di civiltà utilizzando gli indicatori temporali per trovare nessi tra presente e passato, utilizzando metodo e linguaggio storico corretti. → Legge e ricava informazioni storiche da elementi informativi diversi per individuare i principali cambiamenti avvenuti nel tempo. → Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale → Esprime le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio disciplinare per confrontare i bisogni fondamentali dell'uomo del passato con quelli del presente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		CLASSE	BIMESTRE				OBIETTIVO RAGGIUNTO		
			1	2	3	4	Sì	No	In parte
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI									
	Riordinare gli eventi in successione logica,applicando gli indicatori temporali conosciuti		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Comprendere il secolo e il millennio come orizzonte temporale per la ricostruzione del passato a diverse dimensioni: familiare, locale, del mondo		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Collocare sulla linea del tempo diversi momenti di sviluppo storico.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Individuare indicatori che definiscono un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di territorio.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Riconoscere analogie e differenze tra diversi quadri di civiltà prodotti		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di territorio.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Riconoscere e/o ricostruire periodizzazioni delle civiltà studiate.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	Confrontare periodizzazioni e rilevare la permanenza e/o il modificarsi di alcuni indicatori di civiltà.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
USO DEI DOCUMENTI									
	Ricostruire un evento attraverso la lettura di tracce e indizi.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Estrarre le informazioni dirette pertinenti da ciascuna singola fonte rispetto a fatti non presenti nella memoria.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Leggere fonti i diverso tipo per ricostruire la storia		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Analizzare diverse fonti per cogliere somiglianze e differenze tra le civiltà prese in esame		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Individuare nel territorio più vicino (Provincia, Regione) le fonti necessarie per conoscere il passato (monumenti, edifici, porte, mura, ecc.).		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Leggere fonti i diverso tipo per ricostruire la storia		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Valutare la completezza informativa delle varie fonti.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Riconoscere la storia come sapere che si costruisce usando fonti molteplici.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Riconoscere le funzioni di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE									
	Individuare le principali tappe della diffusione della vita sulla terra		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Conoscere e comprendere le tappe fondamentali del genere umano		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Comprendere i bisogni fondamentali dell'uomo preistorico (paleolitico e neolitico) e individuare le risposte che dà		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Ricostruire un quadro di vita preistorico e confrontare i bisogni di oggi con quelli del passato		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Comprendere i grandi cambiamenti avvenuti nel paleolitico e nel neolitico		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Tematizzare il passato di alcune civiltà studiate (grandi civiltà del Medio ed Estremo Oriente) e compararlo con il proprio presente.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	Elaborare rappresentazioni sintetiche (mappe concettuali) delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Tematizzare il passato di alcune civiltà studiate (I greci e i Romani) e compararlo con il proprio presente.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Elaborare rappresentazioni sintetiche (mappe concettuali) delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PRODUZIONE									
	Cogliere cause e conseguenze dei fenomeni storici presi in esame.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Esporre in modo pertinente le conoscenze apprese.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici temporali (linea del tempo) , e semplici racconti orali utilizzando i termini specifici		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Esporre in modo pertinente le conoscenze apprese.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici temporali (linea del tempo) , e semplici racconti orali utilizzando i termini specifici		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Descrivere aspetti di civiltà di lunga durata, usando le informazioni relative a civiltà diverse nello spazio e nel tempo.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Esporre in modo pertinente le conoscenze apprese.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE RIFERITE AL COMPITO
☐ Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo. ☐ Concetto di periodizzazione ☐ Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale. ☐ La terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e primi commerci ☐ Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche. ☐ La maturità delle grandi civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India, Cina). ☐ Le civiltà fenicia e giudaica e delle popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica. ☐ La civiltà greca dalle origini all'età alessandrina. ☐ La civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero ☐ La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.	

STORIA – LIVELLO DI SVILUPPO – ESPERTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
→ Ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato; → Conosce i processi fondamentali della storia umana e riflette sul passato per interpretare il presente → Possiede i dati narrativi (chi, che cosa), temporali (quando), spaziali (dove) e di correlazione diretta (perché) riferiti agli eventi storici che studia → Usa le proprie conoscenze e abilità per comprende opinioni e culture diverse e per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo → Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende i testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario tipo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		CLASSE	BIMESTRE				OBIETTIVO RAGGIUNTO		
			1	2	3	4	Sì	No	In parte
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI									
	Sistemare i quadri di civiltà: preistoria e civiltà antiche.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Riconoscere i concetti base della storia: economia, società, politica, cultura (nel passato e nel presente)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
USO DEI DOCUMENTI									
	Classificare una fonte e le informazioni da essa ricavate.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Schedare e selezionare dalle fonti le informazioni per costruire un testo.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE									
	Analizzare la civiltà medievale e il suo patrimonio culturale utilizzando i concetti base della storia		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Analizzare l'età moderna e il suo patrimonio culturale utilizzando i concetti base		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	della storia								
	Analizzare l'età contemporanea e il suo patrimonio culturale utilizzando i concetti base della storia		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Applicare le conoscenze apprese ai concetti di intercultura, convivenza civile ed ecologia		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PRODUZIONE									
	Raccogliere informazioni e organizzarle in semplici grafici e mappe spazio-temporali in modo guidato.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Ampliare le conoscenze del manuale con ricerche guidate		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE RIFERITE AL COMPITO

GEOGRAFIA – LIVELLO DI SVILUPPO – ELEMENTARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO

→ Utilizza correttamente gli indicatori spaziali per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e su semplici carte
→ Individua le funzioni di uno spazio e rappresenta graficamente gli spazi vissuti per coglierne l'utilità
→ Riconosce gli elementi fondamentali del proprio ambiente organizzato vicino per muoversi con maggiore autonomia
→ Distingue e riconosce gli elementi essenziali dei paesaggi , coglie gli elementi fisici, antropici ed il significato delle modificazioni evidenti apportate dagli uomini per una conoscenza della realtà circostante

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		**CLASSE**	**BIMESTRE**				**OBIETTIVO RAGGIUNTO**		
			1	**2**	**3**	**4**	**Sì**	**No**	**In parte**
ORIENTAMENTO									
	Utilizzare i riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Comprendere che le posizioni degli oggetti dipendono dal punto di osservazione		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Descrivere verbalmente, con l'uso dei termini adatti, gli spostamenti propri o di altri nello spazio vissuto		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Determinare posizioni e relazioni nello spazio, identificando quelle di oggetti e/o altre persone in relazione al proprio corpo e collocandosi/li in relazione a diversi punti di riferimento.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rappresentare graficamente in mappa/pianta spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
CARTE MENTALI									
	Muoversi nello spazio vissuto e rappresentato secondo le proprie carte mentali spontanee.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Effettuare semplici percorsi su consegna verbale		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rappresentare graficamente gli spostamenti nello spazio vissuto (es. aula)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Scegliere il percorso adatto per raggiungere una meta stabilita		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Effettuare e verbalizzare percorsi in spazi diversi interni ed esterni alla scuola usando riferimenti topologici		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Realizzare e spiegare semplici mappe di ambienti conosciuti (aule, cameretta,ecc…) corredate da legenda		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFIA									
	Riconoscere e definire la posizione propria, di altri o di oggetti nello spazio vissuto		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	con l'uso di termini adatti (sopra/sotto, davanti/dietro…)								
	Descrivere i percorsi effettuati utilizzando gli indicatori topologici adeguati.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Distinguere spazi aperti e chiusi (regione interna, esterna, confine) per utilizzare il reticolo geografico		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Conoscere l'importanza dei diversi punti di vista (dall'alto, di fronte) per rappresentare oggetti/elementi e spazi vissuti collettivamente		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Costruire semplici legende per interpretare piante/ mappe/carte		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Leggere semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Misurare con strumenti non convenzionali spazi vissuti (ad esempio l'aula).		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PAESAGGIO									
	Esplorare vari tipi di ambiente distinguendo elementi naturali ed artificiali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Analizzare lo spazio vissuto, riconoscerne e denominarne gli elementi e la loro funzione (aula ed arredi scolastici)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Riorganizzare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Individuare gli elementi caratteristici e la funzione di ambienti conosciuti (casa, luoghi pubblici)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Riconoscere in paesaggi rappresentati gli elementi naturali e antropici fissi e mobili		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE - RIFERITE AL COMPITO
☐ Organizzatori spaziali e temporali in situazione ☐ Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni ☐ Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni ☐ Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti e spazi chiusi. ☐ Il proprio territorio comunale	

GEOGRAFIA – LIVELLO DI SVILUPPO – – INDIPENDENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO

- → Utilizza correttamente riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per muoversi e orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche
- → Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- → Conosce e legge carte, piante e mappe per rappresentare la realtà utilizzando correttamente legenda e simboli.
- → È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici(monti, fiumi, laghi,…) e antropici (città,porti e aeroporti, infrastrutture…) per ricavarne informazioni geografiche utili.
- → Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti delle regioni d'Italia e coglie il legame fra ambiente fisico, risorse naturali ed economiche e condizioni di vita dell'uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		**CLASSE**	**BIMESTRE**				**OBIETTIVO RAGGIUNTO**		
			1	**2**	**3**	**4**	**Sì**	**No**	**In parte**
ORIENTAMENTO									
	- Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Orientarsi su carte, mappe e semplici rappresentazioni cartografiche		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Orientarsi nello spazio utilizzando leggende, punti cardinali, piante e mappe		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Individuare luoghi su piante e carte con l'utilizzo dei fondamentali criteri e strumenti di orientamento (punti cardinali, reticolo geografico)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
CARTE MENTALI									
	- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Orientarsi e muoversi nello spazio cartografico attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Realizzare semplici carte utilizzando la simbologia adeguata		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e numerica.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Realizzare mappe mentali di spazi lontani utilizzando la simbologia convenzionale.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	- Confrontare le proprie convinzioni geografiche con documenti cartografici, filmati, immagini fotografiche		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFIA								
	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Riconoscere e utilizzare il lessico della disciplina, verbalizzando semplici schemi.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Verbalizzare oralmente i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Verbalizzare oralmente i contenuti appresi,utilizzando i linguaggio specifico della disciplina								
	PAESAGGIO								
	- Distinguere gli elementi caratteristici (fisici e antropici) e le loro funzioni in alcuni paesaggi partendo da quelli specifici dell'ambiente di residenza e descriverli utilizzando il lessico specifico		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Individuare le attività umane tipiche degli ambienti esaminati e comprendere che le attività umane sono legate alle risorse ambientali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Cogliere le relazioni tra clima, aspetto fisico e attività produttive di un ambiente		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE - RIFERITE AL COMPITO
☐ Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: primi approcci la carta geografica; localizzazione. ☐ Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. ☐ Il proprio territorio comunale, provinciale, regionale con la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici ed antropici e le loro trasformazioni nel tempo. ☐ L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela. ☐ La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma. ☐ Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. ☐ Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima. ☐ Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano. ☐ Lo spazio economico e le risorse. ☐ La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma. ☐ L'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici. ☐ Lo spazio economico e le risorse ☐ Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche…)	

GEOGRAFIA – LIVELLO DI SVILUPPO AVANZATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO

→ Legge, interpreta ed utilizza opportunamente concetti geografici, carte e documenti (grafici, statistiche ed immagini)
→ Riconosce e localizza nel paesaggio e sulle carte i principali oggetti geografici fisici ed antropici del Mondo
→ Conosce i diversi contesti ambientali e socio-culturali
→ Valuta i possibili effetti degli interventi e delle decisioni dell'uomo sul sistema ambiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		**CLASSE**	**BIMESTRE**				**OBIETTIVO RAGGIUNTO**		
			1	**2**	**3**	**4**	**Sì**	**No**	**In parte**
	CARTE MENTALI								
	Arricchire la carta mentale dell'ambiente in cui si vive (Italia)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Sviluppare e arricchire la carta mentale dell'ambiente in cui si vive (Europa)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Sviluppare e arricchire la carta mentale dell'ambiente in cui si vive (Mondo)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE								
	- Conoscere e comprendere le relazioni fra fenomeni naturali a livello locale e nazionale(paesaggio rurale ed urbano, organizzazione del territorio, popolazione, sistema economico)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Conoscere e comprendere le relazioni fra fenomeni naturali a livello europeo(paesaggio rurale/ urbano, organizzazione del territorio, popolazione, sistema economico)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Conoscere e comprendere le relazioni fra fenomeni naturali a livello mondiale(paesaggio rurale/ urbano, organizzazione del territorio, popolazione, sistema economico)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'								
	- Usare il linguaggio e gli strumenti della geografia(carte geografiche, grafici, dati statistici)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Leggere ed interpretare carte geografiche del territorio locale utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Leggere e utilizzare carte geografiche dell'Europa utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale simbologia.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Leggere ed utilizzare carte geografiche del territorio mondiale utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	- Costruire un testo con la lettura della carta geografica a livello locale- europeo – mondiale		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	METODI TECNICHE E STRUMENTI PROPRI DELLA GEOGRAFIA								
	- Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE - RIFERITE AL COMPITO
☐	

MATEMATICA – LIVELLO ELEMENTARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO

- → Opera con grandezze numeriche e sa padroneggiare abilità di calcolo in merito all'aggiungere e al togliere per risolvere situazioni nuove e significative che scaturiscano dal vissuto e dai diversi contesti della vita quotidiana.
- → Riconosce, denomina, rappresenta le principali forme vicine alla propria esperienza.
- → Sperimentare ed utilizzare misure non convenzionali e intuire la necessità di un sistema di misurazione convenzionale per organizzare le informazioni in suo possesso secondo criteri di utilità ed efficacia
- → Effettua rappresentazioni di dati legati alla propria esperienza o ad esperienze effettuate in classe al fine di cercare soluzioni diverse
- → Riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per descrivere e rappresentare un ambiente vicino al bambino.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		**CLASSE**	**BIMESTRE**				**OBIETTIVO RAGGIUNTO**		
			1	**2**	**3**	**4**	**Sì**	**No**	**In parte**
IL NUMERO									
	Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Leggere e scrivere i numeri naturali entro il ……, in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Eseguire le operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali .		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Avviare al concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Avviare al concetto di divisione come sottrazione ripetuta e come ripartizione.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
SPAZIO E MISURA									
	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico ,usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Riconoscere e denominare alcune semplici figure geometriche piane		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Disegnare alcune semplici figure geometriche piane e costruire modelli materiali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI.									
	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o due proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Misurare grandezze (lunghezze,capacità,…) con unità arbitrarie.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PROBLEMI									
	- Individuare semplici situazioni problematiche desunte dall'esperienza concreta.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Risolvere semplici situazioni problematiche concrete.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Analizzare e comprendere la struttura di un problema:		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Analisi del testo (dati,domanda) Rappresentazione grafica Operazioni Risposta.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Risolvere semplici problemi matematici.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE RIFERITE AL COMPITO
IL NUMERO • I numeri naturali • Il valore posizionale delle cifre privilegiando la base 10 • I numeri pari e dispari • Le 4 operazioni • Il prodotto cartesiano • La tavola Pitagorica • I problemi **SPAZIO E MISURA** • Orientamento nello spazio, utilizzando opportuni sistemi di riferimento • Osservazione ed analisi delle caratteristiche di oggetti piani o solidi • Riconoscimento di attributi di oggetti misurabili • Mappe, piantine, orientamento • I problemi **RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI** • Classificazione di elementi in base ad uno o più attributi • Rappresentazioni iconiche di semplici dati, classificati per modalità • I problemi	

MATEMATICA – LIVELLO – INDIPENDENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO
→ Opera con grandezze numeriche e padroneggia abilità di calcolo in merito alle quattro operazioni per risolvere situazioni date che scaturiscono dai diversi contesti della vita quotidiana → Riconosce, denomina e rappresenta gli elementi dello spazio vissuto utilizzando parametri geometrici per orientarsi e riconoscere dimensioni ed estensioni → Utilizza sistemi di misura convenzionali per conoscere ed interpretare attraverso parametri aritmetici e geometrici aspetti ed elementi della realtà vissuta e per risolvere problemi. → Riconosce dati significativi per risolvere situazioni problematiche concrete utilizzando pianificazioni, strategie e modalità rappresentative diverse

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		CLASSE	BIMESTRE				OBIETTIVO RAGGIUNTO		
			1	2	3	4	Sì	No	In parte
IL NUMERO									
	- Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Operare con le frazioni.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Operare sul valore posizionale delle cifre in numeri interi e decimali.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Rappresentare i numeri decimali sulla retta numerica.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Eseguire le 4 operazioni con numeri interi e decimali.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10 - 100 - 1.000 con i numeri interi e decimali.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	SPAZIO E MISURA								
	- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Eseguire un semplice percorso partendo dalla verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato utilizzando i vari tipi di linee ed il piano cartesiano.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Determinare il perimetro di una figura		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Determinare l'area di rettangoli e triangoli, e di altre figure per scomposizione.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI.								
	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Misurare segmenti utilizzando il metro e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	PROBLEMI								
	- Individuare situazioni problematiche desunte dall'esperienza concreta.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Analizzare e comprendere la struttura di un problema: Analisi del testo (dati, domanda) Rappresentazione grafica Operazioni Risposta		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Risolvere problemi matematici		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Rappresentare problemi con diagrammi a blocchi		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE RIFERITE AL COMPITO
IL NUMERO • I numeri naturali • Il valore posizionale delle cifre • Le 4 operazioni • Le frazioni • I numeri decimali • I problemi **SPAZIO MISURA** • Gli enti geometrici fondamentali • Gli angoli • Simmetrie di figure ed oggetti • Le principali figure geometriche • Introduzione del concetto di perimetro e area di figure piane • I problemi **RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI** • Sistema Metrico Decimale • Relazioni di equivalenza tra misure • Linguaggio e strumenti d'indagine statistica • I problemi	

SCIENZE – LIVELLO ELEMENTARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO

→ Usa in modo pertinente i cinque sensi per conoscere il mondo circostante.
→ Osserva manipola oggetti e materiali dell'ambiente circostante classificandoli e raggruppandoli per individuare/rilevare caratteristiche , somiglianze e differenze.
→ Riconosce le caratteristiche dei viventi e dei non viventi attraverso l'osservazione per prendere coscienza della loro importanza nell'ambiente.
→ Riconosce l'importanza di curare l'ambiente in cui vive adottando comportamenti corretti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		CLASSE	BIMESTRE				OBIETTIVO RAGGIUNTO		
			1	2	3	4	Sì	No	In parte
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI									
	- Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Elencare le caratteristiche di corpi noti e delle parti che li compongono		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Rilevare le principali proprietà dei corpi		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Riconoscere esempi di corpi allo stato liquido, solido o aeriforme		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Riconoscere le trasformazioni dell'acqua		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO									
	- Distinguere le caratteristiche degli esseri viventi dai non viventi		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Distinguere le sostanze organiche da quelle inorganiche		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Descrivere animali dell'ambiente circostante		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Riconoscere le parti fondamentali delle piante		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Individuare i bisogni fondamentali delle piante		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Individuare semplici catene alimentari (produttore, consumatore e bioriduttore)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Osservare e descrivere comportamenti di difesa/offesa negli animali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Classificare piante e animali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE									
	- Osservare, raccogliere, disegnare e descrivere elementi significativi nelle diverse stagioni		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Cogliere le trasformazioni periodiche delle piante in rapporto all'ambiente e ai cicli naturali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Cogliere gli adattamenti di animali e piante in rapporto all'ambiente e ai cicli naturali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Rilevare caratteristiche comuni a diversi ambienti		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Classificare ambienti di vita		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Coglie le diversità fra esseri viventi e non viventi.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Riconosce le proprietà degli esseri viventi (nasce, cresce, si nutre, si riproduce, muore).		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE RIFERITE AL COMPITO
• La funzione dei cinque sensi • Gli ambienti e i cicli naturali: le stagioni • Gli esseri viventi e non viventi • Trasformazioni e cambiamenti di oggetti e di esseri viventi • I materiali, le loro proprietà e provenienza • Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono	

SCIENZE – LIVELLO – INDIPENDENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PERCORSO DIDATTICO
→ Osserva, si pone domande , fa ipotesi, sperimenta e verifica diversi fenomeni della vita quotidiana per soddisfare le proprie curiosità e per formulare nuovi concetti. → Opera con vari materiali, attraverso semplici esperimenti, per avviarsi ad un atteggiamento scientifico. → Racconta in forma chiara, utilizzando termini specifici, le fasi di un esperimento per condividerne i passaggi con i compagni e per elaborare nuovi concetti → Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. → Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Inserire a sinistra il livello di adeguamento dell'obiettivo in relazione alle competenze BICS (Italiano della comunicazione) possedute dall'alunno		CLASSE	BIMESTRE				OBIETTIVO RAGGIUNTO		
			1	2	3	4	Sì	No	In parte
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI									
	- Esaminare le proprietà e i componenti dell'aria		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Distinguere le principali forze: gravità, muscolare etc…		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Effettuare semplici esperimenti per evidenziare le trasformazioni fisiche e chimiche		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Descrivere il percorso del cibo		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Descrivere il percorso dell'aria, distinguendolo da quello del cibo		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Conoscere varie forme e fonti di energia.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Individuare comportamenti corretti nell'utilizzo delle risorse energetiche per evitare sprechi e forme di inquinamento.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO									
	- Distinguere gli animali e classificarli in base alle caratteristiche ambientali e non		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Costruire catene e reti alimentari		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Individuare le funzioni di cellule, tessuti, apparati		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Conoscere e descrivere il ciclo vitale di una pianta nell'ambiente circostante.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	- Conoscere e descrivere il processo della fotosintesi clorofilliana.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Riconoscere diversità e somiglianze tra viventi della stessa specie e di specie diverse arrivando ad elaborare le prime classificazioni (vertebrati, invertebrati, decompositori…)		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Realizzare semplici esperienze con l'utilizzo del microscopio		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE									
	- Conoscere e denominare le diverse parti del corpo umano		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Analizzare il corpo umano comprendendo la struttura e le funzioni relative a: Apparato scheletrico Apparato muscolare Apparato digerente (alimentazione e salute) Apparato respiratorio Apparato circolatorio (composizione del sangue) Apparato riproduttivo Sistema nervoso		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Confrontare i diversi apparati presi in considerazione		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Collegare le varie tipologie di flora e di fauna con le condizioni e le caratteristiche ambientali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Individuare i fattori di rischio		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Assumere comportamenti preventivi e corretti		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Effettuare la raccolta differenziata		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	- Assumere atteggiamenti adeguati, finalizzati al rispetto e alla salvaguardia dei vari ambienti		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

CONTENUTI ESSENZIALI	UNITÀ DI LAVORO SEMPLIFICATE RIFERITE AL COMPITO
• Analisi della realtà. • Gli esseri viventi:caratteristiche e classificazione. • Gli ambienti e i cicli naturali:gli habitat, • la catena alimentare. • Le problematiche inerenti la tutela dell'ambiente. • Gli esseri viventi:caratteristiche e classificazione. • I fenomeni fisico-chimici: il suono, la luce, le fonti di energia e le macchine che le utilizzano • L'uomo: struttura degli apparati, funzione degli apparati. • La salute e l'igiene dell'organismo umano.	