



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Ufficio Scolastico Territoriale di Brescia*

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI CALCINATO "D. ALIGHIERI"
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via Arnaldo n. 64 - 25011 Calcinato (Bs) - Tel 030 96 31 34 - Fax 030 99 85 144 - CF 85001470179

E- mail: BSIC829001@istruzione.it - Posta elettronica cert.: BSIC829001@pec.istruzione.it

Circolare n.141
Prot. n.200/6.2.p.

Calcinato, 12 gennaio 2017

- ❑ Ai Signori Genitori e ai Docenti
Scuola Primaria e Secondaria di I°
grado dell'IC Calcinato
- ❑ All'assistente amministrativa
Sig.ra Cara Sandra
- ❑ Agli Atti
- ❑ Al sito Web

OGGETTO: modelli valutazione quadrimestrale comportamento

Di seguito riportiamo i modelli per la valutazione quadrimestrale dei comportamenti con annessi descrittori, che spiegano il voto dato agli alunni.

Distinti saluti.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA reggente

Prof.ssa Stefania Battaglia

(la firma è omessa ai sensi dell'art. 3 D.Lgs 12.02.1993, n.39)

VALUTAZIONE DISCIPLINE/COMPORAMENTO GRIGLIA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA DI		- CLASSE		QUADRIMESTRE
Nome alunno	INTERESSE E MOTIVAZIONE	IMPEGNO	ORGANIZZAZIONE/ AUTONOMIA	RISPETTO DELLE REGOLE (socializzazione- collaborazione)
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				
6)				
7)				
8)				
9)				
10)				
11)				
12)				
13)				
14)				
15)				
16)				
17)				
18)				
19)				
20)				
21)				
22)				
23)				
24)				

LEGENDA:**O** = RESPONSABILE E CORRETTO**D** = ABBASTANZA CORRETTO**D** = SEMPRE CORRETTO**S** = NON SEMPRE CORRETTO E RESPONSAB.**B** = SOSTANZIALMENTE CORRETTO**INS.** = SCORRETTO E POCO CONTROLLATO

VOTO	Esiti delle prove di verifica	GIUDIZIO	Comportamento
10	Obiettivo raggiunto pienamente in modo sicuro e personale	OTTIMO	Responsabile e corretto
9	Obiettivo raggiunto in modo completo e sicuro	DISTINTO	Sempre corretto
8	Obiettivo raggiunto in modo completo	BUONO	Sostanzialmente corretto
7	Obiettivo raggiunto in modo abbastanza completo	DISCRETO	Abbastanza corretto
6	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	SUFFICIENTE	Non sempre corretto e responsabile
5	Obiettivo non raggiunto	NON SUFFICIENTE	Scorretto e poco controllato
4	Obiettivo non raggiunto con presenza di gravi lacune		

COME SI VALUTA NEL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO – SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

COMPORAMENTO	APPRENDIMENTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno nei compiti assegnati ➤ Attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche ➤ Capacità di organizzazione del proprio lavoro ➤ Consapevolezza dei valori della cittadinanza e costituzione, nonché della convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggiungimento obiettivi di apprendimento ➤ Rielaborazione conoscenze ➤ Capacità di esprimersi e linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modalità di affrontare e risolvere un compito in modo autonomo originale e responsabile ➤ Consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità ➤ Integrazione dei saperi

GIUDIZIO	COMPORAMENTO	VOTO	APPRENDIMENTI	COMPETENZE
RESPONSABILE E CORRETTO	Partecipa alle attività della classe in modo propositivo e ricco di spunti personali; fa interventi pertinenti e costruttivi Mantiene rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni Rispetta tutte le regole della convivenza a scuola ed è di esempio e sostegno verso i compagni	10	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi d'apprendimento prefissati Approfondisce e rielabora le conoscenze e gli apprendimenti e li sa utilizzare in più contesti e situazioni diversificate. Si esprime in modo sicuro ed appropriato utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare	ESPERTO 10 – lode La competenza è manifestata in modo positivo : l'alunno/a affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile . Ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, Ottima integrazione dei diversi saperi.
SEMPRE CORRETTO	Partecipa alle attività della classe in modo positivo; promuove interventi utili alla discussione in classe Collabora attivamente con gli insegnanti ed è disponibile verso i compagni Rispetta le regole della convivenza a scuola ed è sempre corretto, responsabile e collaborativo	9	L'alunno ha raggiunto in modo sicuro gli obiettivi d'apprendimento prefissati Approfondisce e rielabora le conoscenze e gli apprendimenti e li sa utilizzare in situazioni e contesti noti Si esprime in modo sicuro ed appropriato utilizzando il linguaggio disciplinare	ESPERTO – 9 La competenza è manifestata in modo positivo : l'alunno/a affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile . Soddisfacente consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, Globale integrazione dei diversi saperi.
SOSTANZIALMENTE CORRETTO	Partecipa in modo attivo e regolare alla vita scolastica, mostrando interesse alle proposte didattiche Collabora con insegnanti e compagni in modo adeguato Rispetta le regole e generalmente si mostra responsabile e collaborativo con i compagni e gli insegnanti	8	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento previsti in modo completo Rielabora gli apprendimenti e sa individuare collegamenti tra le diverse conoscenze Si esprime in modo appropriato utilizzando correttamente i termini specifici delle discipline	MATURO - 8 La competenza è manifestata in modo positivo; l'alunno/a affronta i compiti con buona autonomia, originalità e responsabilità . Buona la consapevolezza e la padronanza delle conoscenze e abilità connesse Buona integrazione dei diversi saperi
ABBASTANZA CORRETTO	Dimostra una discreta partecipazione alla vita scolastica, mostra interesse anche se diversificato rispetto alle attività proposte e comunque non sempre in modo continuativo Collabora con gli insegnanti e i compagni solo se sollecitato Quasi sempre rispetta le regole della convivenza a scuola, dimostrandosi generalmente responsabile	7	L'alunno ha raggiunto in modo abbastanza completo gli obiettivi d'apprendimento Rielabora gli apprendimenti e trova solo collegamenti significativi tra le diverse conoscenze Si esprime in modo sostanzialmente corretto utilizzando quasi sempre i termini specifici delle discipline	MATURO - 7 La competenza è manifestata in modo soddisfacente ; l'alunno/a affronta i compiti con discreta autonomia . Discreta e la consapevolezza e padronanza delle conoscenze . Parziale integrazione dei diversi saperi.

<p>NON SEMPRE CORRETTO E RESPONSABILE</p>	<p>Dimostra partecipazione accettabile alla vita scolastica, anche se talvolta tende ad estraniarsi rispetto alle proposte didattiche. Interviene saltuariamente e non sempre in modo adeguato I rapporti con compagni ed insegnanti a volte sono difficili, ma abbastanza corretti Non sempre rispetta le regole della convivenza a scuola, ma se richiamato assume un comportamento accettabile.</p>	<p>6</p>	<p>L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati Fatica a rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite Si esprime in modo incerto e non sempre utilizza un linguaggio disciplinare appropriato</p>	<p>ELEMENTARE – 6 la competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo Dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.</p>
<p>SCORRETTO E POCO CONTROLLATO</p>	<p>Non partecipa alle attività scolastiche, si distrae e spesso interviene senza un senso adeguato. Rappresenta un elemento di disturbo per la classe. I rapporti con compagni ed insegnanti sono difficili e scorretti. Non rispetta le regole fondamentali della convivenza a scuola e non reagisce positivamente ai richiami.</p>	<p>5</p>	<p>L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento proposti Non è ancora in grado di rielaborare le conoscenze Si esprime con difficoltà ed utilizza un linguaggio disciplinare povero e non adeguato</p>	<p>NON ADEGUATO – 5 la competenza è dimostrata in modo insufficiente; l'alunno/a non affronta i compiti in modo autonomo dimostra scarsa consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.</p> <p style="text-align: right;"><i>Oppure</i></p> <p>NON CERTIFICABILE La competenza non è dimostrata neanche in forma essenziale; necessità di forme di recupero e interventi individualizzati</p>

TABELLA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DEGLI OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE			
Nome alunno	ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			

LEGENDA VALUTAZIONE	10	9	8	7	6	5
PARTECIPAZIONE ATTENZIONE	E' attento e partecipa alle attività della classe in modo propositivo e ricco di spunti personali; fa interventi pertinenti e costruttivi.	E' attento e partecipa alle attività della classe in modo positivo; promuove interventi utili alla discussione in classe.	E' attento e partecipa in modo attivo e regolare alla vita scolastica, mostrando interesse alle proposte didattiche.	E' abbastanza attento e dimostra una discreta partecipazione alla vita scolastica, mostra interesse anche se diversificato rispetto alle attività proposte e non sempre in modo continuativo.	Dimostra attenzione e partecipazione accettabili alla vita scolastica, anche se talvolta tende ad estraniarsi rispetto alle proposte didattiche. Interviene saltuariamente e non sempre in modo adeguato. Talvolta si fa condizionare dagli elementi di disturbo.	Non partecipa alle attività scolastiche, si distrae e spesso interviene senza un senso adeguato. Rappresenta un elemento di disturbo per la classe.
IMPEGNO ORGANIZZAZIONE	E' autonomo e organizzato; si impegna a fondo e sa risolvere in modo autonomo i problemi che incontra nello svolgimento del proprio lavoro.	Si impegna e lavora in modo del tutto autonomo e puntuale. E' consapevole dei risultati.	Lavora con costanza e autonomia e controlla i risultati.	Lavora con costanza ma non sempre controlla i risultati. In alcune occasioni va guidato nello studio e nell'organizzazione e del proprio lavoro.	Lavora in modo superficiale non controllando il risultato. Deve essere guidato nello studio e nell'organizzazione del proprio lavoro.	Non lavora e non porta il materiale scolastico. Non è autonomo nello studio, nello svolgimento e nell'organizzazione del lavoro.
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta tutte le regole della convivenza a scuola ed è di esempio e sostegno verso i compagni.	Rispetta le regole della convivenza a scuola ed è sempre corretto, responsabile e collaborativo.	Rispetta le regole e generalment e si mostra responsabile e collaborativo con i compagni e gli insegnanti.	Quasi sempre rispetta le regole della convivenza a scuola, dimostrandosi generalmente responsabile.	Non sempre rispetta le regole della convivenza a scuola, ma, se richiamato, assume un comportamento accettabile.	Non rispetta le regole fondamentali della convivenza a scuola e non reagisce positivamente ai richiami.